

Утверждаю  
/Директор МБОУ школа-интернат №3  
А.В.Ватлин  
№ приказа 10 от  
15 февраля 2019 г.



**Технологическая карта по определению комплекса причин снижения учебных результатов в школах со стабильно низкими образовательными результатами  
МБОУ школа-интернат №3 г.Поронайска**

Пояснительная записка

Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера» г.Поронайска

Адрес школы: Россия 694240 г.Поронайск Сахалинской области, ул. Торфяная, д.23

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия № 2ШИ, серия 65Л01 № 0000560; дата выдачи 28 марта 2016 г., выдана Министерством образования Сахалинской области.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство 2ШИ от 20.04.2016 г. Серия 65А01 № 0000157, выдано Министерством образования Сахалинской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера» г.Поронайска ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, соуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуют директор школы и его заместители.

Директор школы: Ватлин Андрей Викторович.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Медкова Ольга Степановна,  
Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Заместитель директора по воспитательной работе: Криворучко Елена Юрьевна

Заместитель директора по обеспечению безопасности: Тодорчур Григорий Степанович.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее отдаленная расположенность от города.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Занятия в школе проводятся в одну смену. Односменный режим работы позволяет обеспечить занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

В школе реализуются программы по внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Работают кружки «Особенности национальной кухни», «Художественное выпиливание», «Сияние», «Знай и люби свой язык» - занятие по родному языку (уйльта), «Информатика в играх и задачах», «Умники и умницы», «Национальные игры народов Севера». Ученики могут реализовать себя в спортивной секции «Национальное многоборье» кружке по информатике, кружке по спортивным танцам. Охват кружками составляет 51% от общего количества обучающихся.

Традициями школы являются: «Осенний бал», «День учителя», «Новогодний бал», «Смотр знаний», игра «Зарница», «Вперед, мальчишки», «День Победы», акция по благоустройству пришкольной территории «Школа – наш дом».

Школа находится на о.Южном, в месте традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера Сахалина, что положительно влияет на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников. Расстояние от центра города до школы-интернат составляет 4 км. Доставка детей в школу через реку Поронай осуществляется на катере. В зимнее время ученики идут по реке. В школе имеется автобус для доставки обучающихся к катеру и в зимнее время - к берегу реки Поронай, откуда ученики двигаются по льду самостоятельно в школу. На автобусе в зимнее время в 2018-2019 году осуществляется подвоз 66 человек как учеников, так и работников школы. При школе имеется интернат, в котором проживает 24 человека.

Сведения об обучающихся.

Общее число учащихся – 61 человека, из них в начальных классах - 17 человек, в 5-9 классах - 41 человек, в 10-11 классах - 3 человек.

8 человек (5,-9) – обучающиеся с ОВЗ.

Социальные особенности семей обучающихся:

всего семей обучающихся - 50, из них 42 семьи- неполные, детей, оставшихся без попечения родителей – 4 человека.

По итогам 2017-2018 учебного года один ученик оставлен на повторный год обучения (4 класс)по заявлению родительницы, 1 ученица 9 класса была не допущена к итоговой аттестации; восемь учеников (6,7, 8 классы) переведены в следующий класс условно.. В текущем 2018-2019 учебном году 6 человек сдали академическую задолженность. 2 человека (6,7) классы не сдали академическую задолженность. На «4» и «5» успевают 10 учеников. Учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России - 4 человек; КДНиЗП: - 1 человек, СОП - 5 человек., ВШК - 6 человек

Результаты учебного года:

На «4» и «5» окончили учебный год 10 учеников (16,2%).

Оставлен на повторный год 2 ученика (4, 9 классы) (3,2%).

Переведены условно в следующий класс 8 учеников (13,2 %).

Результаты ВПР

предмет	класс	УО	КЗ	Учитель
Русский язык	4	83%	33%	Закирьянова М.П.
Русский язык	5	83%	25%	Медкова О.С.
Русский язык	6	66%	16%	Мытин В.Л.
Математика	4	83%	33%	Закирьянова М.П.
Математика	5	83%	25%	ПруссГ.Л.
Математика	6	66%	16%	Бурдыгина Т.А.
Окружающий мир	4	83%	45%	Закирьянова М.П.
История	5	83%	33%	Криворучко Е.Ю.
История	6	83%	0%	Криворучко Е.Ю.
Биология	5	100%	56,6%	Соколова А.И.
Биология	6	66%	16%	Соколова А.И.

Результаты ОГЭ

Предмет	2016 год	2017 год	2018год
Русский язык	3,0	3,0	3,4
Математика	3,0	3,0	3,0
Обществознание	3,0	3,5	3,5
География	3,0	2,8	3,0
Биология	-	-	3,0

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ**  
*по предметам (за последние 3 года)*

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	59	Не было выпускного класса	60
Математика (Б)	3	Не было выпускного класса	3
Обществознание	56	Не было выпускного класса	24
История	-	Не было выпускного класса	18

Все выпускники 2018 года (2 человека) успешно сдали экзамены по обязательным предметам в основной период:

предмет	порог	Преодолели порог	Не преодолели порог
Математика (базовая)	3	100 (2 чел.)	0
Русский язык	24	100 (2 чел.)	0
История	-	0	100 (1 чел.)
Обществознание	42	0	100 (2 чел.)

За последние три года все выпускники 11 класса сдали экзамены в основной период, получили аттестаты. Выпускники 9 класса сдали экзамен в количестве 4 человек из пяти (один ученик не сдал экзамен по математике в основной период, что составило 20% от общего количества обучающихся).

Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах. Всего в 2017-2018 учебном году 170 учеников школы приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах. Большинство из них становились победителями и призерами.

<b>Причины снижения учебных результатов</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>	<b>Возможности</b>
1. Управленческий фактор	Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента, определяет проблемы развития образовательной системы, успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями. Имеется управленческая команда единомышленников для успешной реализации проекта	- недостаточный уровень развития внутришкольной системы оценки качества;	- низкие результаты качества образования	- создание программы развития внутришкольной оценки качества

<p>2. Контингент обучающихся</p>	<p>- активное взаимодействие разновозрастных групп обучающихся во внеучебное время - 100% участие детей в общешкольной проектной деятельности - разработан ИОМ для детей с ОВЗ</p>	<p>- 13% обучающихся 5-9 классов – дети с ОВЗ (ЗПР) - учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России - 4 человек; КДНиЗП: - 1 человек, СОП - 5 человек., ВШК - 6 человек; -28% от общего количества обучающихся – ученики из других школ, которые перешли из других школ с неудовлетворительными годовыми и текущими оценками по предметам, и как результат - слабая учебная мотивация вследствие незаинтересованности родителей и учеников результатами обучения. Это влияет на психологический микроклимат в школе.</p>	<p>- велика вероятность несдачи ВПР и ГИА обучающимся с ОВЗ</p>	<p>- организация родительского лектория для повышения уровня родителей в вопросах семейного воспитания и мотивации в обучении детей - мониторинг результата реализации ИОМ</p>
<p>3 Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- все педагоги проходят повышение квалификации согласно плана ; - 72,2% учителей имеют квалификационную категорию - 91 % имеют стаж работы в предметной области свыше 5-х лет - 100% педагогов проходят КПК</p>	<p>- не имеет стажа работы педагог психолог, что затрудняет вести работу с учениками в соответствии с современными требованиями; - отсутствие логопеда, дефектолога - более 50% учителей пенсионного возраста</p>	<p>учителям - отсутствие психологической и логопедической помощи ученикам, в том числе детям с ОВЗ</p>	<p>- привлечение логопеда по договору - реализация программы Профилактики профессионального выгорания</p>

	очно и дистанционно без ущерба для образовательного процесса.; 100% педагогов прошли тестирование по компетенции педагога; - 100% педагогов используют информационные технологии при прохождении тестирования, участия в вебинарах			
4. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом	- разработана система воспитательной работы - реализуется внеурочная деятельность обучающихся, дополнительное образование; - работает МС учителей	- недостаточно реализуется технология коллективно-взаимного обучения - удаленность от Поронайска и недостаточное участие педагогов в работе РМО	- снижение качества преподавания	- усилить работу по обобщению и диссеминации педагогического опыта - заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями района

#### Выявленные проблемы:

- нет опыта работы педагога-психолога, нет в штатном расписании логопеда, дефектолога,
- более 50% учителей пенсионного возраста.
- удаленность от города и недостаточное участие педагогов в работе РМО.
- недостаточно реализуется технология коллективно-взаимного обучения.
- недостаточный уровень развития внутришкольной системы оценки качества;
- 13% обучающихся 5 - 9 классов – дети с ОВЗ (ЗПР).
- слабая учебная мотивация вследствие незаинтересованности родителей результатами обучения и -прибытие учеников с других школ с низкими результатами как годовыми, так и текущими.

#### Механизм решения выявленных проблем:

Уровни	Действия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
ОО	Реализация программы перевода школы в эффективный режим работы	Повышение качества образования	До 2021 года	Директор.

Муниципалитет	Предоставить финансовую помощь	Организация кабинета психолога	До 1 сентября 2019	По решению учредителя
---------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------	-----------------------

<b>Приложение 1.</b>					
<b>Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся</b>					
	Показатели	Методика расчета	По учебным годам		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения</b>					
1.1	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	20%	Не было выпускного класса	0%
1.2	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	Не было выпускного класса	0
1.3	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	0
1.4	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	20%	0	40
1.5	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	20	0

1.6	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	20
1.7	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	20	20	16
1.8	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	13	0	0
1.9	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	12	0	0
<b>2. Контингент обучающихся</b>					
2.1	Количество обучающихся по уровням образования				
2.1.1	в 5 – 9 классах		37	40	41
2.1.2	в 10 – 11 классах		5	Не было выпускного класса	3
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.2.1	в 5 – 9 классах		37,5	44,4	40
2.2.2	в 10 – 11 классах		25	20	0
2.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.3.1	в 5 – 9 классах		20	24	26
2.3.2	в 10 – 11 классах		4	4	6

2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.4.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
2.4.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.5.1	в 5 – 9 классах		12	14	14
2.5.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.6.1	в 5 – 9 классах		18	20	26
2.6.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.7.1	в 5 – 9 классах		0	0	13
2.7.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %			
2.8.1	в 5 – 9 классах		18	20	26
2.8.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.9	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины				

2.9.1	в 5 – 9-х классах		123	234	245
2.9.2	в 10 – 11 классах		0	17	20
<b>3. Обучение и преподавание</b>					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
3.1.1	в 5- 9 классах		1,2	1,2	1,2
3.1.2	в 10-11 классах		0,5	0,5	0,25
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.2.1	в 5-9 классах		83	83	83
3.2.2	в 10 – 11 классах		66	66	66
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.3.1	в 5-9 классах		17	17	16
3.3.2	в 10-11 классах		8	8	8
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.4.1	в 5 – 9 классах		49	49	50
3.4.2	в 10 – 11 классах		412	41	41
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к			

		общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.5.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.5.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.6.1	в 5 – 9 классах		16	16	16
3.6.2	в 10 – 11 классах		14	14	14
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.7.1	в 5 – 9 классах		66	66	66
3.7.2	в 10 – 11 классах		50	750	50
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.8.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.8.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:				
3.9.1	основного общего образования		3	4	4
3.9.2	среднего общего образования		2	4	4
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую			

		деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %			
3.10.1	в 5 – 9-х классах		85,7	100	100
3.10.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.11	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.11.1	в 5 – 9 классах		1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа
3.11.2	в 10 – 11 классах		0	0,5 часа	0,5 часа
3.12	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.12.1	в 5 – 9 классах		1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа
3.12.2	в 10 – 11 классах		0	0,5 часа	0,5 часа
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.13.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.13.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.14.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.14.2	в 10 – 11 классах		0	0	0

3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	0	0	0
3.15.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.15.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %			
3.16.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.16.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %	6	6	6
3.18	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	50	50	50
3.18.1	в 5 – 9 классах		35%	40%	38%
3.18.2	в 10 – 11 классах		83%	80%	84%
3.19	Количество административных контрольных работ:				
3.19.1	- в 5-9 классах		4	4	4
3.19.2	- в 10-11 классах		2	2	2