

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера»
г.Поронайска



План работы
педагога – психолога МБОУ школы – интерната №3 г.Поронайска
Квон Екатерины Енсуевны
на 2019 – 2020 учебный год

Поронайск 2019

Цель работы психолога:

Содействие в создании условий для всестороннего развития личности и комфортности учащихся и учителей в учебно – воспитательном процессе.

Задачи:

1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития школьника на каждом возрастном этапе;
2. Обследовать познавательную, эмоциональную, мотивационную сферы учащихся для выявления нарушений, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Осуществить психологическое сопровождение учащихся в период адаптации.
4. Провести консультационную работу с родителями и педагогами.
- 5.

Направления работы:

- психодиагностическая работа
- коррекционно - развивающая работа
- психологическая профилактика
- консультативная работа
- просветительская работа

I. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки проведения	С кем проводится
1	Исследование адаптации учащихся к школе.	октябрь-ноябрь	1 класс
2	Обследование учащихся в адаптационный период перехода к обучению в школе второй и третьей ступени.	Октябрь - ноябрь	5-10 классы
3	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе: <ul style="list-style-type: none">- познавательная сфера- самооценка- школьная мотивация- школьная тревожность- положение учеников в классе	октябрь, апрель	4 классы
4	Диагностика адаптации учащихся 5 класса : <ul style="list-style-type: none">- самооценка- школьная мотивация- школьная тревожность- положение учеников в классе	октябрь	5 класс
5	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов : <ul style="list-style-type: none">- самооценка- школьная мотивация- школьная тревожность- положение учеников в классе	октябрь	10 класс
6	Диагностика познавательной сферы и обучаемости учащихся подросткового и юношеского возраста.	Ноябрь - декабрь	5-11 классы
7	Диагностика ученических коллективов	декабрь – январь	1 – 11 классы

	«Социометрия»		
8	Профдиагностика	февраль	9 – 11 классы
9	Обследование учащихся находящихся в СОП: познавательная, мотивационная, личностная сфера	В течение года, по мере поступления запроса	1-9 классы
10	Психодиагностика познавательной, личностной, мотивационной сфер у детей с ОВЗ	В течение года	Все классы 6-1 7-1 8-1 9-4
11	Выявление негативных личностных новообразований и поведенческих реакций – работа по социальным запросам	по мере поступления запроса	Все классы
12	Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе (по запросу администрации школы)	март	Учителя школы
13	Анкетирование на удовлетворенность родителями качеством образовательной среды (анкетирование родителей учащихся 1-11 кл.), по запросу классных руководителей.	Апрель	Родители учащихся

II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С детьми девиантного поведения (группы «риска»)

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения
1.	Выявление взаимоотношений в семье.	Сентябрь - октябрь
2.	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	I четверть
3.	Разбор конфликтных ситуаций.	В течение учебного года
4.	Проведение консультаций для родителей	В течение учебного года
5.	Консультация педагогов по результатам психодиагностики учащихся.	В течение учебного года
6.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания детей с родителями	В течение учебного года
7.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся	В течение учебного года
8.	Проведение психодиагностики: 1. Тест школьной тревожности Филлипса. Цель: изучение уровня тревожности, связанной со школой. 2. Опросник Шмишека. Цель: диагностика типа акцентуации личности. 3. Опросник агрессивности Басса – Дарки Цель: выявление форм агрессивности и враждебных действий. 4. Методика «Учебная мотивация» Цель: определение мотива обучения, школьной дизадаптации. 5. Методика «Социометрия» Цель: выявление соотносительного авторитета	В течение учебного года

	членов группы.	
9.	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в СОП	В течение года
10.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	В течение года

III. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

1.	Собеседование с учителями первого и пятого классов с целью определения психолого – педагогической проблемы классов.	сентябрь	1,5 класс
2.	Состояние готовности учащихся 5-го класса к обучению в школе II ступени	октябрь	5 класс
3.	Состояние адаптации учащихся 1-10-го класса	ноябрь-декабрь	1,10 класс
4.	Анализ результатов диагностики познавательной сферы учащихся 4-х классов	январь - февраль	4 класс
5.	Анализ результатов диагностики профессиональных интересов учащихся, профдиагностики учащихся 9-11 классов	март	9, 11 класс
6.	Анализ результатов анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательной среды	В течение года	родители

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1.	Индивидуальные консультации для учителей, работающих в 1-х классах по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и адаптации	ноябрь	Учителя 1-х классов
2.	Индивидуальные консультации для классных руководителей 5-го класса по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе	сентябрь, ноябрь	Учителя 5 класса
3.	Индивидуальные консультации для классных руководителей 10 класса по результатам диагностики адаптации	ноябрь, март	Учителя 10 класса
4.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х, 5-го, 10-го классов, испытывающих трудности адаптации	ноябрь, декабрь	Родители учащихся 1-х, 5-го, 10-го классов
5.	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей и учителей по результатам профдиагностики учащихся 9.11 классов	январь, февраль	Учащиеся, учителя, родители
6.	Индивидуальные консультации для учителей 4-х классов по результатам диагностики готовности четвероклассников к обучению в основной школе	май	Учителя 4-х классов
7.	Индивидуальные консультации для	в течение года	Родители, учащиеся,

	родителей, учителей, учащихся (по запросу)		учителя
--	--	--	---------

V. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

1.	Консультации родителей на родительских собраниях в первом, пятом и десятом классах. <i>Цель:</i> трудности адаптационного периода школьников.	Сентябрь-октябрь (по запросу)	Классные руководители,
2.	Индивидуальные консультации родителей детей группы «риска».	в течение года по согласованию с классными руководителями	Родители
3	Выступление на родительских собраниях в 9,11 классах с целью	Май (по запросу)	Родители
4	Семинарское занятие «Преодоление тревожности учащихся перед экзаменом»	апрель	Учащиеся 9-11 классов

VI. Перечень основных методик, используемых в психодиагностике.

№ п/п	Название методики	Цель диагностики
1	Изучение типа памяти	Определение слухового, зрительного, моторно - слухового запоминания.
2	Заучивание десяти слов	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
3	Словесно – логическое мышление (Замбиявичене).	Изучение осведомленности, особенности выполнять операции обобщения, классификации, умозаключения.
4	Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний.	Выяснение общей ориентации детей в окружающем мире и имеющих у них запас бытовых знаний.
5	Оценка образного мышления	Определение уровня развития образного мышления.
6	Методика «ГИТ».	Определение уровня умственного развития у младших подростков.
7	Школьный Тест умственного развития (ШТУР)	Диагностика умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста.
8	Математический субтест для подростков. Числовой субтест теста Айзенка	Диагностика математических способностей.
9	Лингвистический субтест для подростков.	Диагностика лингвистических способностей.
10	Тест школьной тревожности Филлипса.	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.
11	Тест - опросник Шмишека	Диагностика типа акцентуации личности.
12	Опросник темперамента Айзенка.	Выявление особенностей темперамента.
13	Методика «Социометрия»	Измерение степени сплоченности класса, выявление относительного авторитета членов группы.
	Методика «Карта интересов».	Определение интересов и склонностей личности, профессиональное самоопределение.

	Учебная мотивация.	Определение мотивов обучения, школьной дезадаптации.
	Опросник Басса-Дарки	Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных результатов	в течение года	
2.	Заполнение отчетной документации	в течение года	
3.	Участие и выступление на родительских собраниях по требованию	по согласованию с классными руководителями	Классные руководители, родители школы
4.	Организация работы по социальным запросам родителей, педагогов, администрации.	по мере поступления запроса	С детьми, родителями, педагогами
5.	Проведение групповых диагностик; Разработка индивидуальных карт обучающихся	по мере поступления запроса; по окончании диагностических исследований	Родители учащихся, педагоги
6.	Участие в психолого-педагогических мероприятиях города (семинары, МО, конференции и др.)	в течение года	
7.	Повышение психологических знаний через: а) учебу на психологических семинарах б) обмен опытом с коллегами в) повышение квалификации на курсах г) изучение специальной литературы	в течение года	