Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера»

Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Торфяная, 23 тел. 4 – 14 – 83
mail:pc_school_3idn@mail.ru

«Утверждено»
Директор МБОУ школы –
интерната №3 г.Поронайска
А.В.Ватлин
Приказ №115 от 05.06.2020

Технологическая карта
по переводу МБОУ школы - интерната №3 г. Поронайска в эффективный режим функционирования на основе анализа результатов мониторинга.

Поронайск 2020

Пояснительная записка

Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера» г.Поронайска

Адрес школы: Россия 694240 г.Поронайск Сахалинской области, ул. Торфяная, д.23

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия № 2ШИ, серия 65Л01№ 0000560; дата выдачи 28 марта 2016 г., выдана Министерством образования Сахалинской области.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство 2ШИ от 20.04.2016 г. Серия 65А01 № 0000157, выдано Министерством образования Сахалинской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера» г.Поронайска ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, соуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуют директор школы и его заместители.

Директор школы: Ватлин Андрей Викторович.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Медкова Ольга Степановна,

Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Заместитель директора по воспитательной работе: Криворучко Елена Юрьевна

Заместитель директора по обеспечению безопасности: Тодорчур Григорий Степанович.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее отдаленная расположенность от города.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Занятия в школе проводятся в одну смену. Односменный режим работы позволяет обеспечить занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

В школе реализуются программы по внеурочной деятельности по следующим направлениям:: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Работают кружки «Особенности национальной кухни», «Художественное выпиливание», «Сияние», «Знай и люби свой язык» - занятие по родному языку(уйльта), «Информатика в играх и задачах», «Умники и умницы», «Национальные игры народов Севера». Ученики могут реализовать себя в спортивной секции «Национальное многоборье» кружке по родному языку, музыкальном кружке. Охват кружками составляет 70% от общего количества обучающихся.

Традициями школы являются: «Осенний бал», «День учителя», «Новогодний бал», «Смотр знаний», игра «Зарница», «Вперед, мальчишки», «День Победы», акция по благоустройству пришкольной территории «Школа – наш дом».

Школа находится на о.Южном, в месте традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера Сахалина, что положительно влияет на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников. Расстояние от центра города до школы-интернат составляет 4 км. Доставка детей в школу через реку Поронай осуществляется на катере. В зимнее время ученики идут по реке. В школе имеется автобус для доставки обучающихся к катеру и в зимнее время - к берегу реки Поронай, откуда ученики двигаются по льду самостоятельно в школу. На автобусе в зимнее время в 2019-2020 учебном году осуществлялся подвоз 66 человек как учеников, так и работников школы. При школе имеется интернат, в котором проживает 24 человека.

Сведения об обучающихся.

Общее число учащихся – 66 человека, из них в начальных классах - 20 человек, в 5-9 классах - 44 человека, в 11 классе - 2 человека.

8 человек (5- 9) – обучающиеся с ОВЗ.

Социальные особенности семей обучающихся:

всего семей обучающихся - 47, из них 42 семьи- неполные, детей, оставшихся без попечения родителей –3 человека.

По итогам 2019-2020 учебного года два ученика оставлены на повторный год обучения (2, 7 класс) по заявлению родителей, 6 учеников переведены в следующий класс условно. В текущем 2019-2020 учебном году 6 человек сдали академическую задолженность. 2 человека (8) класс не сдали академическую

задолженность На «4» и «5» успевают 10 учеников. Учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России - 4 человек;

КДНиЗП: - 1 человек, СОП - 5 человек., ВШК - 6 человек

Результаты учебного года:

УО составил 88%

На «4» и «5» окончили учебный год 10 учеников (15,1 %).

Оставлен на повторный год 2 ученика (2, 7 классы) (3,0 %).

Переведены условно в следующий класс 6 учеников (9 %).

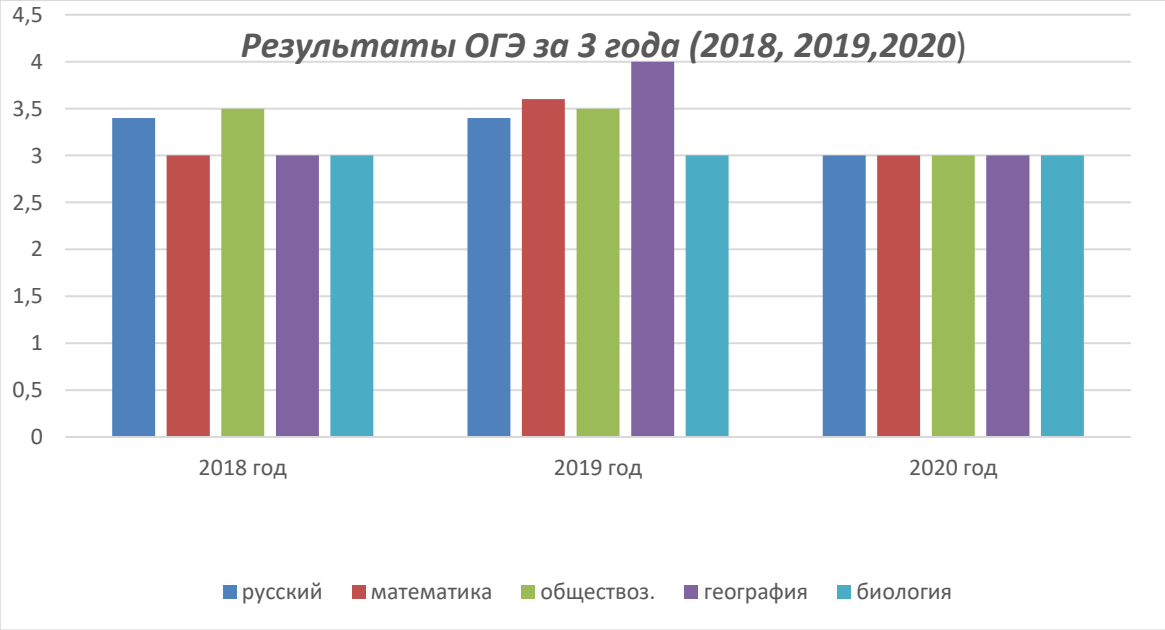
ВПР за курс начального общего, среднего общего образования в 2019 – 2020 учебном году

Не проходили. Эти работы пройдут в 1 четверти 2020-2021 учебного года.

ОГЭ в 9 классе на проходил из-за новой коронавирусной инфекции.

Результаты ОГЭ

Предмет	**2018**	**2019**	**2020 по итоговым оценкам 2019-2020 учебного года**
Русский язык	3,4	3,4	3,0
Математика	3,0	3,6	3,0
Обществознание	3,5	3,5	3,0
География	3,0	4,0	3,0
Биология	3,0	3,0	3,0



Из диаграммы «Результаты ОГЭ за 3 года (2018,2019,2020) видно, что результаты по выбранным и обязательным предметам в 2020 году снизился по всем показателям.

Средний балл по школе

по предметам (за последние три года)

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	60	62	-
Математика (Б)	3	3	-
Обществознание	24	27	-
История	18	-	-

Все выпускники 2018 (2 человека) , 2019 года (1 человек) успешно сдали экзамены по обязательным предметам в основной период:

предмет	порог	Преодолели порог	Не преодолели порог
Математика (базовая)	3	100 (2 чел.)	0
Русский язык	24	100 (2 чел.)	0
История	-	0	100 (1 чел.)
Обществознание	42	0	100 (2 чел.)

За последние три года все выпускники 11 класса сдали экзамены в основной период, получили аттестаты.

Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах и конкурса. Всего в 2019-2020 учебном году 53 ученика школы приняли участие в различных конкурсах и дистанционных олимпиадах. Большинство из них становились победителями и призерами.

Причины снижения учебных результатов	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности
Управленческий фактор	Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента, определяет проблемы развития образовательной системы, успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями. Имеется управленческая команда единомышленников для успешной реализации проекта	недостаточный уровень развития внутришкольной системы оценки качества	- низкие результаты качества образования	- создание условий для повышения мотивации обучения

2. Контингент обучающихся	- активное взаимодействие разновозрастных групп обучающихся во внеучебное время - 100% участие детей в общешкольной проектной деятельности - разработан ИОМ для детей с ОВЗ	- 13% обучающихся 5-9 классов – дети с ОВЗ (ЗПР) - учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России - 4 человек; КДНиЗП: - 1 человек, СОП - 5 человек., ВШК - 6 человек; -28% от общего количества обучающихся – ученики из других школ, которые перешли из других школ с неудовлетворительными годовыми и текущими оценками по предметам, и как результат - слабая учебная мотивация вследствие незаинтересованности родителей и учеников результатами обучения. Это влияет на психологический микроклимат в школе.	- велика вероятность несдачи ВПР и ГИА обучающимися с ОВЗ	- организация родительского лектория для повышения уровня родителей в вопросах семейного воспитания и мотивации в обучении детей - мониторинг результата реализации ИОМ
3 Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	- все педагоги проходят повышение квалификации согласно плана ; - 73,5 % учителей имеют квалификационную категорию - 91 % имеют стаж работы в предметной области свыше 5-х лет - 100% педагогов проходят КПК очно и	- отсутствие логопеда, дефектолога - более 50% учителей пенсионного возраста	учителям - отсутствие психологической и логопедической помощи ученикам, в том числе детям с ОВЗ	- привлечение логопеда по договору

	дистанционно без ущерба для образовательного процесса.; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации «О дистанционном обучении» - 100% педагогов принимают участие в вебинарах.			
4. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом	- реализация системы воспитательной работы; - реализация внеурочная деятельность обучающихся, дополнительное образование; - эффективность работы методсовета учителей	- недостаточно реализуется система воспитательной работы школы - интерната, что не позволяет в полном объеме реализовывать творческий потенциал учеников и учителей.	- снижение качества преподавания	- усилить работу по обобщению и диссеминации педагогического опыта работы по организации учебного и воспитательного процесса.

Выявленные проблемы:

- нет в штатном расписании логопеда, дефектолога,

-более 50% учителей пенсионного возраста.

- недостаточно реализуется система воспитательной работы школы- интерната,

-недостаточный уровень развития внутришкольной системы оценки качества;

- 13% обучающихся 5 - 9 классов – дети с ОВЗ (ЗПР).

- слабая учебная мотивация вследствие незаинтересованности родителей результатами обучения и прибытие учеников с других школ с низкими результатами как годовыми, так и текущими.

Механизм решения выявленных проблем:

Уровни	Действия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
ОО	Реализация программы перевода школы в	Повышение качества образования	До 2021 года	Директор.

	эффективный режим работы			

Приложение 1.

Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся

	Показатели	Методика расчета	По учебным годам		
			2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
	1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения				
1.1	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	Не было выпускного класса	0%	
1.2	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	Не было выпускного класса	0	0
1.3	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	0
1.4	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	40	-
1.5	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0

1.6	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	20	
1.7	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	20	20	16
1.8	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0
1.9	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	2	2
	2. Контингент обучающихся				
2.1	Количество обучающихся по уровням образования				
2.1.1	в 5 – 9 классах		40	41	44
2.1.2	в 10 – 11 классах		3	1 не было набора в 10 класс	2
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.2.1	в 5 – 9 классах		44,4	40	41
2.2.2	в 10 – 11 классах		2	0	1
2.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			

2.3.1	в 5 – 9 классах		24	26	25
2.3.2	в 10 – 11 классах		4	4	2
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.4.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
2.4.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.5.1	в 5 – 9 классах		12	14	14
2.5.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.6.1	в 5 – 9 классах		18	20	26
2.6.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.7.1	в 5 – 9 классах		0	0	13
2.7.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %			
2.8.1	в 5 – 9 классах		20	26	22

2.8.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.9	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины				
2.9.1	в 5 – 9-х классах		234	245	245
2.9.2	в 10 – 11 классах		17	20	18
3. Обучение и преподавание					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
3.1.1	в 5- 9 классах		1,2	1,2	1,2
3.1.2	в 10-11 классах		0,5	0,25	0,5
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.2.1	в 5-9 классах		83	83	83
3.2.2	в 10 – 11 классах		66	66	66
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.3.1	в 5-9 классах		17	16	18
3.3.2	в 10-11 классах		8	8	8
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.4.1	в 5 – 9 классах		49	50	50

3.4.2	в 10 – 11 классах		41	41	41
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.5.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.5.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.6.1	в 5 – 9 классах		16	16	16
3.6.2	в 10 – 11 классах		14	14	14
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.7.1	в 5 – 9 классах		66	66	66
3.7.2	в 10 – 11 классах		50	50	50
3.8	Доля учителей, являющихся	Отношение числа учителей, являющихся участниками			
	участниками сетевых профессиональных сообществ	сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.8.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.8.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:				
3.9.1	основного общего		4	4	3

	образования				
3.9.2	среднего общего образования		4	4	3
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %			
3.10.1	в 5 – 9-х классах		10	14	8
3.10.2	в 10 – 11 классах		2	1	0
3.11	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.11.1	в 5 – 9 классах		1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа
3.11.2	в 10 – 11 классах		0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа
3.12	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.12.1	в 5 – 9 классах		1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа
3.12.2	в 10 – 11 классах		0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.13.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.13.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			

	учениками				
3.14.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.14.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	0	0	0
3.15.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.15.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %			
3.16.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.16.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %	6	6	6
3.18	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	50	50	50
3.18.1	в 5 – 9 классах		35%	40%	38%
3.18.2	в 10 – 11 классах		15%	10%	12%

3.19	Количество административных контрольных работ:				
3.19.1	- в 5-9 классах		4	4	7
3.19.2	- в 10-11 классах		2	2	7

Результаты регионального мониторинга общеобразовательных организаций Сахалинской области, работающих в сложных социальных условиях в 2019-2020 учебном году.

Распределение ОО по сумме баллов по всем критериям 1 и 2 этапа выглядит следующим образом:

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего по критериям 1 этапа	Всего по критериям 2 этапа
22	Поронайский	МБОУ ШИ №3 г. Поронайска	4	7

Критерий	Образовательная организация	Кластер	Всего по критерию	
			1 этап	2 этап
«2. Создание комфортных условий для образовательной и здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса в ОО»	МБОУ школа – интернат №3 г.Поронайска	2	0	0
«3. Материально-техническое обеспечение» Мониторинга.	МБОУ школа – интернат №3 г.Поронайска	2	0	0
«4. Информационная открытость и технологическая оснащенность».	МБОУ школа – интернат №3 г.Поронайска	1	0	2
«5. Кадровые условия» Мониторинга.	МБОУ школа – интернат №3 г.Поронайска	1	0	1
«6. Образовательные результаты».	МБОУ школа – интернат №3 г.Поронайска	1	1	2
«7. Эффективность взаимодействия образовательных организаций с муниципальными органами образования».	МБОУ школа – интернат №3 г.Поронайска	2	0	0
«8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся».	МБОУ школа – интернат №3 г.Поронайска	1	2	2

«9. Эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами».	МБОУ школа – интернат №3 г.Поронайска	2	1	0

Таким образом, можно сделать вывод, что МБОУ школа – интернат №3 г.Поронайска развивается с положительной динамикой по следующим направлениям:

- «Материально-техническое обеспечение».

-«Информационная открытость и технологическая оснащенность».

- «Кадровые условия».

- «Образовательные результаты».

1. по параметру «6.1. Результаты ЕГЭ выпускников ОО»

- положительная динамика (уменьшение доли выпускников, не сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, в общей численности выпускников ОО) и стабильность;

2.по параметру «6.2. Результаты ОГЭ 9-х классов»:

- положительная динамика (уменьшение доли выпускников, не сдавших ОГЭ по обязательным предметам, условно переведенных или оставленных на повторное обучение, завершивших освоение программы основного общего образования со справкой об обучении или перешедших на семейную форму обучения на всех этапах исследования);

3.по параметру «6.3. Результаты ВПР 4-х классов»:

- положительная динамика (увеличение доли обучающихся 4-х классов, справившихся с ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру) и стабильность (100% на всех этапах исследования доли обучающихся 4-х классов, справившихся с ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру)

4. по параметру «6.4. Достижения обучающихся»;

5.по параметру «6.5. Необъективные результаты ВПР»:

- положительная динамика (показали объективные результаты):

- «Эффективность взаимодействия образовательных организаций с муниципальными органами образования».

- «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся».

- «Эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами».

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Создание условий для эффективного развития образовательной среды в школе, направленных на обеспечение доступности качественного образования.

2. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, социальных партнеров.

3. Создание условий для повышения результатов ВПР, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ,.

4. Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

5. Совершенствовать формы и методы профессионального развития учителей, освоение новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.

6.Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Технологическая карта
по переводу МБОУ школы- интернат №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера» г.Поронайска в эффективный режим функционирования на основе анализа результатов мониторинга.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
1.Аналитическая работа				
	Анализ деятельности школы с низким качеством образования и разработка плана перевода школы в эффективный режим функционирования ё	Заместитель директора Медкова О.С.	Сентябрь 2020	Утверждение плана мероприятий, направленных на перевод школы в эффективный режим функционирования
	Реализация плана повышения квалификации для руководителей и педагогических работников школы в 2020-2021учебном году.	Заместитель директора Синюкина Е.Ю.	В течение учебного года	Прохождение курсов повышения квалификации
	Реализация плана прохождения аттестации руководителей и педагогических работников школы в 2020-2021учебном году.	Заместитель директора Синюкина Е.Ю.	В течение учебного года	Прохождение аттестации согласно перспективного плана
	Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учащихся ОО, показавших низкие результаты ГИА	Заместитель директора Медкова О.С.	Февраль - март 2020	Отслеживание затруднений педагогов по вопросам подготовки учащихся к ГИА с целью коррекции, оказания методической помощи
	Педсовет «Работа педагогического коллектива по повышению качества образования»	Заместитель директора Медкова О.С.	Ноябрь 2020	Выработка действий по устранению причин низких результатов и повышению качества образования
	Организация участия в региональных российских исследованиях: ВПР	Заместитель директора Медкова О.С.	Октябрь2020; апрель 2021	Анализ результатов

		2. Организационные мероприятия		
1	Практический семинар «Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школы по совершенствованию образовательного процесса».	Заместитель директора Синюкина Е.Ю.	Ноябрь 2020	Обмен опытом, оказание методической помощи, выработка методических рекомендаций по повышению качества образования
2	Методический совет «Организация работы в общеобразовательной организации с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения».	Заместитель директора Медкова О.С.	Декабрь 2020	Внедрение новых форм работы в школе со слабоуспевающими учащимися для устранения пробелов в знаниях
3	Педсовет ««Работа с родителями, как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса»	Заместитель директора Криворучко Е.Ю.	Январь 2021	Отметить положительную работу по привлечению родителей к образовательному процессу Создание копилки передовых педагогических находок в работе с родителями учащихся.
4	Предметно – методическая неделя по обобщению и распространению опыта работы учителей по повышению качества образования.	Заместитель директора Медкова О.С. Синюкина Е.Ю.	Февраль 2021	Обобщение и распространение опыта работы по повышению качества образования
5	Круглый стол «Использование образовательных сайтов в учебной и внеурочной деятельности» для повышения качества образования»	Заместитель директора Медкова О.С. Синюкина Е.Ю.	Март 2021	Подготовка обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.
6	Анкетирование «Выявление профессиональных затруднений педагогов и их устранение»	Заместитель директора Медкова О.С. Синюкина Е.Ю.	Сентябрь 2020	Организация консультаций для учителей, испытывающих трудности в организации учебного процесса, взаимопосещение уроков

7	Корректировка плана работы педагогического коллектива по вопросам повышения качества образования	Заместитель директора Медкова О.С. Синюкина Е.Ю.	Октябрь 2020	Реализация плана работы педагогического коллектива по вопросам повышения качества образования.
8	Круглый стол. Обмен опытом «Организация работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты.	Заместитель директора Медкова О.С. Синюкина Е.Ю. Классные руководители.	Январь 2021	Положительная динамика в уровне подготовки обучающихся.
9	Организация качественной подготовки , показавших высокие результаты обучения, к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.	Заместитель директора Медкова О.С. Синюкина Е.Ю. Учителя - предметники	Согласно ВШК	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности, общественное признание заслуг.
10	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ через разные формы повышения квалификации.	Заместитель директора Медкова О.С. Синюкина Е.Ю.	Согласно плану работы школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности.
3. Повышение кадрового потенциала				
1	Анализ работы администрации школы по обеспеченности педагогическими кадрами	Директор школы А.В.Ватлин	Сентябрь 2020 Май 2021	Отсутствие открытых вакансий учителей, качество кадрового потенциала, соответствие профстандартам
2	Формирование списка педагогов для последующего обязательного повышения квалификации педагогов-предметников (на основе результатов ОГЭ, ЕГЭ)	Заместитель директора Синюкина Е.Ю.	Сентябрь 2021	Выявление учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты ГИА и устранение проблем
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по проблемам управления	Заместитель директора Синюкина Е.Ю.	Сентябрь 2021	Выявление учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие

	качеством образования по предметных областям. Разработка плана-графика повышения квалификации для учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты.			результаты ГИА , план -график повышения квалификации
5	Организация и проведение заседаний методического совета с учителями- предметниками со стабильно низкими результатами	Заместитель директора Синюкина Е.Ю.	В течение учебного года	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителей по повышению качества обучения
7	Участие педагогов в совещаниях, обучающих семинарах, вебинарах, педагогических конкурсах (очных и дистанционных) разного уровня.	Заместитель директора Синюкина Е.Ю. Медкова О.С.	В течение учебного года	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителей по повышению качества обучения
9	Подготовка и проведение родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации. Посещение уроков и родительских собраний в 9, 11классе.	Заместитель директора Криворучко Е.Ю. Медкова О.С.	Сентябрь 2020- май 2021	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения итоговой аттестации
10	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к ГИА,	Заместитель директора Криворучко Е.Ю. Медкова О.С. Педагог – психолог Квон Е.Е.	В течение года, по требованию	Подготовка обучающихся в ГИА.
	4.Мониториг и контроль			
1	Проведение мониторинга	Заместитель директора	В течение года	Принятие управленческих

	успеваемости и качества знаний по результатам четвертей, года	Медкова О.С.		решений по повышению качества образования
2	Проведение диагностических контрольных работ	Заместитель директора Медкова О.С.	По графику	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
3	Формирование электронного банка данных о результатах контрольных срезов выпускников	Заместитель директора Медкова О.С.	В течение учебного года	Контроль качества образования
4	Персональный контроль деятельности педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам ГИА	Заместитель директора Медкова О.С.	В течение учебного года	Адресная своевременная управленческая и методическая помощь, корректировка деятельности. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школы.
5	Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся к ГИА в школе	Директор школы А.В.Ватлин	В течение года	Изучение деятельности ОУ по организации и обеспечению подготовки всех категорий участников образовательного процесса к ГИА в 2019 году
6	Диагностика по математике (базовый уровень) 11 класс	Заместитель директора Медкова О.С.	ВШК	Анализ результатов диагностики школьников
7	Диагностика по русскому языку в 9 классах	Заместитель директора Медкова О.С.	ВШК	Анализ результатов диагностики школьников
	Диагностика по предметам (по выбору) в 9 и 11 классах,	Заместитель директора Медкова О.С.	ВШК	Анализ результатов диагностики школьников
8	Участие в исследованиях качества образования: ВПР	Заместитель директора Медкова О.С.	ВШК	Анализ результатов диагностики школьников
9	Участие в пробном ОГЭ	Заместитель директора Медкова О.С.	ВШК	Анализ результатов диагностики школьников
10	Мониторинг рабочих программ по	Заместитель директора	Согласно ВШК	Качественное выполнение рабочих

	предметам и рекомендации по корректировке	Медкова О.С.		программ
11	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков.	Заместитель директора по ВР Криворучко Е.Ю.	Согласно ВШК	Качественное выполнение рабочих программ, изучение спроса учеников, родителей (законных представителей).
12	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством услуг общего образования.	Заместитель директора по ВР Криворучко Е.Ю., классные руководители.	Согласно ВШК	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования.
5.Повышение кадрового потенциала организаций с низкими образовательными результатами				
1	Участие в методических семинарах, вебинарах для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в результате анализа выполнения заданий ГИА	Заместитель директора Медкова О.С.	По плану Департамента образования, культуры и спорта Поронайского ГО	Повышение компетентности учителей -предметников
2	Разработка индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения	Заместитель директора Медкова О.С.	Сентябрь 2020	Мониторинг повышения квалификации
3	Изучение практического видеоматериала лучших учителей-предметников на порталах образования	Заместитель директора Синюкина Е.Ю. Медкова О.С.	В течение учебного года	Распространение положительного опыта работы