

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (обучению грамоте - чтение) для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.; Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы М.: «Просвещение», .

**Таблица тем и распределение часов**

№ п/п	Тема	Количество часов		Комментарии
		примерная	рабочая	
<b>1</b>	Добукварный период	<b>17</b>	<b>17</b>	Содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений
<b>2</b>	Букварный период	<b>55</b>	<b>55</b>	
<b>3</b>	Послебукварный период	<b>20</b>	<b>20</b>	
	<b>Итого</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 класса и рассчитана на 92 часа в год, из расчета 4 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (92 часа)

### ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17 часов)

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко- слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (55 часа)

В период обучения грамоте учащиеся знакомятся: «Азбука» - первая учебная книга, Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог - слияние. Гласный звук [а], буква А, а, Гласный звук [о], буква О, о, Гласный звук [и], буква И, и, Гласный звук [ы], буква ы, Гласный звук [у], буква У, у. Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с. Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з. Сопоставление слогов с буквами з и с. Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д. Гласные буквы Я, я. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буква Ч, ч. Буква ь знак - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буква Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж], буква Ж, ж. Сопоставление звуков Согласные звуки [ж], [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Звук [й], буква Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х. Твёрдый согласный звук [ц], буква Ц, ц. Гласный звук [э], буква Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буква Щ,

щ. Согласные звуки [ф], [ф’], буква Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительный знаки. Русский алфавит.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющих золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Гласные буквы Ю, ю.

### **Развитие устной речи**

**Звуковая культура речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] - [Р], [С] - [З], [Щ] - [Ж], [П] - [Б], [С] - [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно.

Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

#### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 часов)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Е. Чарушина, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто, К. Ушинского, В. Крупина, В. Бианки, М. Пришвина, Б. Заходера, В. Берестова о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

