

Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский) и авторской программы Н.И.Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой и др. по английскому языку к УМК серии «Spotlight 3» для 3 класса в 2-х частях;

Тематическое планирование и распределение часов

№ п/п	Тема	Количество часов	
		примерная	рабочая
	Вводный модуль Welcome back!/ Добро пожаловать! (2 ч.)	2	2
1	Модуль 1. School days! Школьные дни (8 часов)	8	8
2	Модуль 2. Моя семья (8 часов)	8	8
3	Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)	8	8
4	Модуль 4. Идем играть! (7 часов)	7	7
5	Модуль 5. (8 часов)	8	8
6	Модуль 6. (8 часов)	8	8
7	Модуль 7. «Как хорошо провести время» (7 часов)	7	7
8	Модуль 8. (9 часов)	9	9
	ИТОГО	68	68

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) 3 класс рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Из них: 59 часов — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 4 часа — на анализ контрольных работ, 1 час на проведение итоговой контрольной работы.

Планируемые результаты обучения в начальной школе

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание программы для 3 класса (68 часов)

№	тема раздела	содержание раздела
	Вводный модуль Welcome back! Добро пожаловать! (2 ч.)	Вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Написание имен, названия цветов Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10),
1	Модуль 1. School days! Школьные дни (8 часов)	Научить учащихся называть школьные принадлежности; Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго) и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении;

2	Модуль 2. Моя семья (8 часов)	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах Научить учащихся вести беседу о членах семьи; Закрепление языкового материала модуля 2. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
3	Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)	Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол “like” в Present Simple. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах познакомить с употреблением some, any; Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом
4	Модуль 4. Идем играть! (7 часов)	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. неопределенный артикль a\an употребление указательных местоимений this that these those
5	Модуль 5 (8 часов)	Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма проверка усвоения изученного материала
6	Модуль 6 (8 часов)	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма проверка усвоения изученного материала
7	Модуль 7 «Как хорошо провести время» (7 часов)	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала контроль и самоконтроль изученного материала
8	Модуль 8. (9 часов)	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время. контроль знаний, умений и навыков работа над ошибками