

# Технология 8 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
3. Примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы (Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С. Смородский, Н.В. Сеница и др. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. .

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

### Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в VIII классе – 35 часов, т.е. 1 час в неделю<sup>[1]</sup>

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

#### **Учащиеся должны знать/понимать**

цели и значение семейной экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

сферы трудовой деятельности;

принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

принципы работы и использование типовых средств защиты;

о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

способы определения места расположения скрытой электропроводки;

устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

как строится дом;

профессии строителей;

как устанавливается врезной замок;

основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

### **Учащиеся должны уметь**

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

анализировать рекламу потребительских товаров;

выдвигать деловые идеи;

осуществлять самоанализ развития своей личности;

соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

собирать простейшие электрические цепи;

читать схему квартирной электропроводки;

определять место скрытой электропроводки;

подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

установить врезной замок;

утеплять двери и окна;

анализировать графический состав изображения;

читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Учащиеся должны:***

- *знать назначение и технологические свойства материалов;*
- *знать назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;*
- *знать виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;*

- *знать профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.*

**Учащиеся должны уметь:**

- *рационально организовывать рабочее место;*
- *находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;*
- *составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;*
- *выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;*
- *выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;*
- *соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;*
- *осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);*
- *находить и устранять допущенные дефекты;*
- *проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;*
- *планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
  - *получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;*
  - *организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;*
  - *изготовления или ремонта изделий из различных материалов;*
  - *создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;*
  - *контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; - обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.*

## СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета:

ПТП по технологии 8 класс	
<b>Творческий проект.(2 часа)</b>	
	Проектирование как сфера профессиональной деятельности
	Проектирование как сфера профессиональной деятельности
<b>Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 14</b>	
	Бюджет семьи. <b>Практическая работа</b> «Бюджет семьи»
	. Бюджет семьи. <b>Практическая работа</b> «Бюджет семьи»
	. Технология совершения покупок. <b>Практическая работа</b> «Сертификат соответствия и штриховой код»
	Технология совершения покупок. <b>Практическая работа</b> «Сертификат соответствия и штриховой код»
	Технология ведения бизнеса. <b>Практическая работа</b> «Бизнес-идея»
	Технология ведения бизнеса. <b>Практическая работа</b> «Бизнес-идея»
	Инженерные коммуникации в доме.
	. Инженерные коммуникации в доме.
	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. <b>Практическая работа</b> «Изучение конструкции смесителей»
	. Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. <b>Практическая работа</b> «Изучение конструкции смесителей»
	Современные тенденции развития бытовой техники. <b>Практическая работа</b> «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»
	. Современные тенденции развития бытовой техники. <b>Практическая работа</b> «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»
	Современные ручные электроинструменты. <b>Практическая работа</b> «Изучение шуруповёрта
	Современные ручные электроинструменты. <b>Практическая работа</b> «Изучение шуруповёрта
<b>Основы электротехники и радиоэлектроники – 30 ч.</b>	
	Электрический ток и его использование
	Электрический ток и его использование
	. Принципиальные и монтажные электрические схемы
	Принципиальные и монтажные электрические схемы
	Потребители и источники электроэнергии

	Потребители и источники электроэнергии
	Электроизмерительные приборы. <b>Практическая работа</b> «Изучение домашнего электросчётчика»
	Электроизмерительные приборы. <b>Практическая работа</b> «Изучение домашнего электросчётчика»
	Правила безопасности при электротехнических работах. <b>Практическая работа</b> «Сборка разветвлённой электр. цепи»
	Правила безопасности при электротехнических работах. <b>Практическая работа</b> «Сборка разветвлённой электр. цепи»
	Электрические провода. <b>Практическая работа</b> «Сращивание проводов»
	Электрические провода. <b>Практическая работа</b> «Сращивание проводов»
	Монтаж электрической цепи. <b>Практическая работа</b> «Оконцевание проводов»
	Монтаж электрической цепи. <b>Практическая работа</b> «Оконцевание проводов»
	Электромагниты и их применение
	Электромагниты и их применение
	Электроосветительные приборы.
	<b>Практическая работа</b> «Проведение энергетического аудита школы»
	Бытовые электронагревательные приборы
	Бытовые электронагревательные приборы
	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами
	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами
	Двигатели постоянного тока. <b>Практическая работа</b> «Изучение устройства двигателя постоянного тока»
	Двигатели постоянного тока. <b>Практическая работа</b> «Изучение устройства двигателя постоянного тока»
	Электроэнергетика будущего
	Электроэнергетика будущего
	Электромагнитные волны и передача информации
	Электромагнитные волны и передача информации
	Цифровые приборы
	Цифровые приборы
<b>Профессиональное самоопределение – 10ч.</b>	
	Сферы производства и разделение труда.
	Сферы производства и разделение труда.
	Технология профессионального выбора. <b>Практическая работа</b> «Выбор профессии»
	Технология профессионального выбора. <b>Практическая работа</b> «Выбор профессии»
	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <b>Практическая работа</b> «Определение уровня самооценки»
	Внутренний мир человека и профессиональное

	самоопределение. <b>Практическая работа</b> «Определение уровня самооценки»
	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. <b>Практическая работа</b> «Анализ мотивов своего проф. выбора»
	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. <b>Практическая работа</b> «Анализ мотивов своего проф. выбора»
	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»
	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»
<b>Творческая проектная деятельность – 12 ч.</b>	
	Знакомство с банком объектов творческих проектов
	Знакомство с банком объектов творческих проектов
	Выбор темы собственного проекта.
	Консультация по выбранной теме
	Подготовка презентации проекта
	Подготовка презентации проекта
	Защита проекта
	Защита проекта
	Защита проекта
	Защита проекта
	Защита проекта
	Защита проекта

**Тематическое планирование:**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Общее кол-во часов.</b>
1	Творческий проект	2
2	Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства.	14
3	Основы электротехники и радиотехники.	30
4	Профессиональное самоопределение	10
5	Творческие проекты.	12
	Всего	68