

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский) и авторской программы Ю.Е.Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. по английскому языку к УМК серии «Spotlight 6» для 6 класса.

### Тематическое планирование и распределение часов в 6 классе

№	раздел	количество часов	
		примерная	рабочая
1	Модуль 1. Кто есть кто?	11	11
2	МОДУЛЬ 2. А вот и мы!	10	10
3	МОДУЛЬ 3. Поехали!	4	4
4	Модуль 4. День за днем.	9	9
5	МОДУЛЬ 5. Праздники	10	10
6	МОДУЛЬ 6. На досуге	10	10
7	МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра	10	10
8	МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции	10	10
9	МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки	10	10
10	Модуль 10. Каникулы	12	12
	итого	102	102

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку (английский) 6 класс рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Из них: 93 часа — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 4 часа – на анализ контрольных работ, 1 час на проведение итоговой контрольной работы.

### Планируемые результаты обучения в 6 классе

### ***Личностными результатами являются:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### ***Метапредметными результатами являются:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

—  
**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 класса

(102 часа)

№	Тема раздела	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Кто есть кто?	Вводный урок. Летние каникулы. Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж. Кто ты? Предоставление / запрос информации личного характера. Введение лексики по теме «Моя страна». Описание местонахождения. Поисковое чтение: Великобритания. Семьи в России. Изучающее чтение-интервью. Знакомство и приветствие. География. Земля. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Кто есть кто» Книга для чтения. Эпизод 1.
2	МОДУЛЬ 2. А вот и мы!	Время радости. Введение новой лексики. У меня дома. Порядковые числительные. По соседству. Мой микрорайон. Дачи. Аудирование с выборочным пониманием информации. Поисковое чтение. Изучающее чтение. Заявка на обслуживание. Изучающее чтение - текст, план-чертёж. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Вот и мы» Книга для чтения. Эпизод 2.
3	МОДУЛЬ 3. Поехали!	Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах». В движении. Глагол «can». С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Россия в фокусе. Метро. Как пройти...? Диалоги этикетного характера. Поисковое чтение. Что означает красный цвет? Контрольная работа по теме «Поехали. Как пройти...?» Книга для чтения. Эпизод 3.
4	Модуль 4. День за днем.	День и ночь – сутки прочь. Введение лексики по теме Настоящее простое время. Общий вопрос. Мой идеальный день. Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного. Просмотровое, поисковое чтение. Диалоги этикетного характера. Назначение, отмена встречи. Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. Вычерчиваем числа. Контрольная работа по теме «День за днем» Книга для чтения. Эпизод 4.
5	МОДУЛЬ 5. Праздники	Время праздников. Введение лексики по теме. Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание, вопрос). Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного. Особые дни. Праздники в нашей школе. Поисковое чтение. «Праздники в нашей стране и за рубежом». Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера. Ознакомительное и поисковое чтение. Книга для чтения. Эпизод 5. Работа по заданиям компьютерной

		<p>презентации «Алиса в Зазеркалье»          Контрольная работа по теме«Праздники».          Поисковое чтение. Отработка лексических структур.</p>
6	МОДУЛЬ 6. На досуге	<p>Введение лексики по теме "Свободное время".          Новый год.          Мое свободное время.          Покупка подарка.          Кукольный театр.          Поисковое чтение. Отработка лексических структур.          Изучающее чтение.          Диалоги этикетного характера.          Ознакомительное и поисковое чтение.          Контрольная работа по теме «На досуге»          Книга для чтения. Эпизод 6.</p>
7	МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра	<p>В прошлом. Введение лексики по теме          Дух Хеллоуина.          Они были первыми.          Стальной человек.          Развитие навыков письма.          В бюро находок.          Аудирование с общим пониманием информации.          Аудирование с общим пониманием информации.          Играя в прошлое. Герои нашей школы.          Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»          Книга для чтения. Эпизод 7.</p>
8	МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции	<p>Введение лексики по теме «Таковы правила».          А давай...? Аудирование с поиском заданной информации.          Правила и инструкции.          Вершины мира.          Монологическая речь по теме «Таковы правила».          Диалоги этикетного характера.          Просмотровое, изучающее чтение.          Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»          Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе.          Книга для чтения. Эпизод 8.</p>
9	МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки	<p>Еда и питье. Введение лексики по теме          Что в меню?          Давай готовить!          Кафе и закусовые в Великобритании.          Аудирование с общим пониманием информации.          Заказ столика в ресторане.          Кулинария.Поисковое, изучающее чтение.          Контрольная работа по теме«Еда и прохладительные напитки»          Книга для чтения. Эпизод 9.</p>
10	Модуль 10. Каникулы	<p>Планы на каникулы. Введение лексики по теме          Какая погода?          Контрольная работа по теме«Каникулы».          Бронирование номера в гостинице.          Выходные с удовольствием.          Итоговая контрольная работа          Планы на будущее.          Повторение пройденного материала.          Повторение пройденного материала.          Повторение пройденного материала.</p>



