Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский) и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой к УМК серии «Rainbow English» в 2-х частях для 7 класса.

Таблица тем и распределение часов в 7классе

№п/п	Раздел	Количество часов	
		примерная	рабочая
1.	Школа и обучение в школе.	16	16
2.	Язык мира.	11	11
3.	Некоторые факты об англоговорящем мире.	5	5
4.	Живые существа вокруг нас.	16	16
5	Экология	30	30
6	Здоровье	24	24
	Итого	102ч.	102ч.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку (английский) 7класс рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Из них: 93 часа — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 4 часа – на анализ контрольных работ, 1 час на проведение итоговой контрольной работы.

Планируемые результаты подготовки учащихся 7 класса

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники 7 класса основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

В письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник 7 класса основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

(102 часа)

№	Тема раздела	Содержание раздела
1	Школа и обучение в школе. (16 .)	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Школы в Англии и в Уэльсе. Разделительные вопросы. Британский английский и американский английский. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. Фразовые глаголы.

2	Язык мира. (11 ч.)	<p>Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Английский - язык мира.</p> <p>Настоящее совершенное время.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Образования новых слов с помощью суффиксов - less, - ing.</p> <p>Фразовый глагол «hand».</p>
3	Некоторые факты об англоговорящем мире. (5 ч.)	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Кэнберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. США.</p> <p>Третья форма неправильных глаголов.</p> <p>Настоящее совершенное время. Австралия.</p> <p>Артикли с названиями представителей наций.</p> <p>Фразовый глагол «давать».</p> <p>Образование новых слов с помощью суффикса - ly.</p>
4	Живые существа вокруг нас. (16 ч.)	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых.</p> <p>Сопоставление животного и растительного мира.</p> <p>Живые существа вокруг нас.</p> <p>Определительные местоимения «другой, другие»</p> <p>Настоящее совершенное время.</p> <p>Употребления неопределённых местоимений.</p> <p>Фразовый глагол «делать».</p> <p>Образования прилагательных с помощью суффикса - able.</p>
5	Экология. (30 ч.)	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система.</p> <p>Загрязнение водных ресурсов.</p> <p>Экология и окружающая среда.</p> <p>Количественные местоимения.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Сравнительный анализ Настоящего Совершенного и Настоящего Совершенно Продолженного времён.</p> <p>Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».</p> <p>Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.</p> <p>Фразовый глагол «take».</p>

6	Здоровье. (24 ч.)	<p>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Слово «достаточно» с различными частями речи .</p> <p>Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Наречия «слишком» в речи и на письме.</p> <p>Восклицательные предложения со словами « как , какой».</p> <p>Словарные комбинации со словом «простудиться». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.</p> <p>Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.</p> <p>Фразовый глагол «оставаться».</p>
---	-------------------	---