

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5 класса средней школы составлена на основе примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); рабочей программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2014г.

Ориентирована на: УМК «География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Рабочая программа *Предметная линия учебников «Полярная звезда»* В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы написана на 35 учебных недель (35 часов для 5 класса). Учебный план МБОУ школы-интерната №3 составлен из расчета 34 учебные недели в год. Соответственно в рабочей программе по географии для 5 класса на изучение предмета отведено 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- Извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- Работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных

способов решения конфликтов;

- Организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Выявлять причины и следствия простых явлений;

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
 - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
 - Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета.

На какой Земле мы живём – 5 часов

География как наука. Методы изучения географии. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций. Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля.

П.р. № 1: Нанесение на к/карту маршрутов плавания Колумба, Васко да Гамы и Магеллана.

П.р. № 2: Описание источника географических знаний по плану.

Планета Земля (4 часа)

Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля.

План и карта – 13 часов

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

П.р. № 3 Чтение плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний, определение абсолютной и относительной высоты.

П.р. № 4 Определение географических координат точек и нахождение точек по их географическим координатам.

Человек на Земле – 3 часа.

Расселение людей на территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. Расы и народы, государства и их столицы, политическая карта. Диалог культур, единство народов, вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразия их культур.

П.р. № 5: Нанесение на контурную карту крупнейших государств мира и их столиц.

Географическая оболочка – 9 часов

Понятие «Литосфера». Состав, границы, строение оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятия: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения. Образование гор и равнин. Возникновение вулканов и причины землетрясений. Влияние человека на литосферу.

П.р. № 6 : Нанесение на карту крупнейших равнин мира.

П.р. № 7: Нанесение на карту крупнейших горных систем мира.

П.р. № 8: Описание географического положения равнин и горных систем по заданному плану.

Перечень практических работ.

П.р. № 1: Нанесение на к/карту маршрутов плавания Колумба, Васко да Гамы и Магеллана.

П.р. № 2: Описание источника географических знаний по плану.

П.р. № 3 Чтение плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний, определение абсолютной и относительной высоты.

П.р. № 4 Определение географических координат точек и нахождение точек по их географическим координатам.

П.р. № 5: Нанесение на контурную карту крупнейших государств мира и их столиц.

П.р. № 6 : Нанесение на карту крупнейших равнин мира.

П.р. № 7: Нанесение на карту крупнейших горных систем мира.

П.р. № 8: Описание географического положения равнин и горных систем по заданному плану.

Тематическое планирование.

№	Тема урока.	Количество часов
	На какой Земле мы живём	5
1	География как наука. Методы изучения Земли	1
2	Древние географические открытия и исследования. П.р. № 1: Нанесение на карту маршрутов плавания Колумба, Васко да Гамы и Магеллана.	1
3	Современные географические открытия и исследования	1
4	География сегодня. Источники географической информации. П.р. № 2: Описание источника географических знаний по плану.	1
5	Обобщение знаний по теме : На какой Земле мы живем.	1

	Планета Земля	4
6	Мы во Вселенной	1
7	Движения Земли	1
8	Солнечный свет на Земле	1
9	Обобщение знаний по теме «Планета Земля»	1
	План и карта	13
10	План местности	1
11	Масштаб	1
12	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	1
13	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
14	П.р. № 3 Чтение плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний, определение абсолютной и относительной высоты.	1
15	Географическая карта	1
16	Градусная сеть на глобусе и картах	1
17	Географические координаты. Широта	1
18	Географические координаты. Долгота	1
19	П.р. № 4 Определение географических координат точек и нахождение точек по их географическим координатам.	1
20	Игровой урок по теме «План и карта»	1
21	Обобщение знаний по теме : План и карта.	1
22	Контрольная работа по теме: План и карта.	1
	Человек на Земле.	3
23	Как люди заселяли Землю	1
24	Государства и их столицы, политическая карта. П.р. № 5:Нанесение на контурную карту крупнейших государств мира и их столиц.	1
25	Обобщение знаний по теме «Человек на Земле»	1
	Географическая оболочка	9
26	Внутреннее строение Земли	1
27	Породы, слагающие земную кору	1
28	Движения земной коры	1
29	Вулканы, горячие источники, гейзеры	
30	Рельеф Земли. Равнины. П.р. № 6 : Нанесение на карту крупнейших равнин мира.	1
31	Рельеф Земли. Горы. П.р. № 7: Нанесение на карту крупнейших горных систем мира.	1
32	П.р. № 8: Описание географического положения равнин и горных систем по заданному плану.	1
33	Обобщение знаний по теме: «Литосфера»	1
34	Итоговая контрольная работа	1