

Пояснительная записка

Рабочая программа изучения информатики и ИКТ в 8 классе основной общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236) и авторской программы Босовой Л.Л. «Программа для углубленного изучения курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (8-9 классы)», изданной в сборнике «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».

Программа по информатике и ИКТ для 8 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей учебной программы: 1 год.

В 8 классе программой предусмотрено проведение:

практических работ - 19

проверочных работ - 1

контрольных работ - 4

творческих работ – 1

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование основ** научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- **совершенствование** общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- **воспитание** ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8–9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 20-25 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 8 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Таблица тем и распределение часов

№ п/п	Тема	Количество часов		Комментарии
		авторская	рабочая	
1	Информация и информационные процессы	16	16	Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, поэтому в программу не внесено существенных изменений, (уменьшены часы из резерва согласно учебному плану в 34 рабочих недели)
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	12	12	
3	Обработка графической информации	12	12	
4	Обработка текстовой информации	12	12	
5	Мультимедиа	8	8	
6	Учебный проект «Информационный бюллетень»	4	4	
7	Итоговое повторение	2	2	
8	Резерв учебного времени	4	2	
Итого		70	68	

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

В школе-интернате №3 выбран вариант, когда учебным планом на изучение предмета отводится 1 час в неделю в 7 классе и **по 2 часа в неделю** в 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом школы-интерната №3 количество учебных недель в 7, 8, 9 классах- 34 недели (**34 часа** в 7 классе, **68 часов** в 8 классе и **68 часов** в 9 классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы

и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Тематический план

8 класс - 68 часов

№ п/п	Разделы и темы		Количество учебных часов		
			тема		
			всего	теория	практика
	Информация и информационные процессы	16	16	8,5	7,5
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места		1	1	-
2	Информация и ее свойства		1	0,5	0,5
3	Представление информации. Знаки и знаковые системы		1	0,5	0,5
4	История письменности. Естественные и формальные языки		1	0,5	0,5
5	Двоичное кодирование		1	0,5	0,5
6	Алгоритмы перевода целых десятичных чисел в двоичный код		1	0,5	0,5
7	Равномерные и неравномерные двоичные коды		1	0,5	0,5
8	Различные задачи на кодирование информации		1	0,5	0,5
9	Алфавитный подход к измерению информации		1	0,5	0,5
10	Единицы измерения информации. Решение задач		1	0,5	0,5
11	Информационные процессы. Обработка информации		1	0,5	0,5
12	Информационные процессы. Хранение и передача информации		1	0,5	0,5
13	Всемирная паутина как информационное хранилище		1	0,5	0,5
14	Правовые и этические аспекты информационной деятельности во Всемирной паутине		1	0,5	0,5
15	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы»		1	1	-

16	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»		1	-	1
	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	12	12	6	6
17	Основные компоненты компьютера		1	0,5	0,5
18	Персональный компьютер		1	0,5	0,5
19	Компьютерные сети. Скорость передачи данных		1	0,5	0,5
20	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение		1	0,5	0,5
21	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		1	0,5	0,5
22	Правовые нормы использования программного обеспечения		1	0,5	0,5
23	Файлы и файловые структуры		1	0,5	0,5
24	Особенности именования файлов в различных операционных системах		1	0,5	0,5
25	Пользовательский интерфейс		1	0,5	0,5
26	Основные этапы развития ИКТ		1	0,5	0,5
27	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		1	1	-
28	Контрольная работа «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		1	-	1
	Обработка графической информации	12	12	6	6
29	Формирование изображения на экране компьютера		1	0,5	0,5
30	Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач		1	0,5	0,5
31	Компьютерная графика		1	0,5	0,5
32	Способы создания графических объектов		1	0,5	0,5
33	Растровая и векторная графика		1	0,5	0,5
34	Форматы графических файлов		1	0,5	0,5
35	Создание графических изображений средствами растрового редактора		1	0,5	0,5
36	Обработка фотографий, коллажи,		1	0,5	0,5

	панорамы				
37	Создание графических изображений средствами векторного редактора		1	0,5	0,5
38	Решение задач на вычисление размеров графических файлов		1	0,5	0,5
39	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации»		1	1	-
40	Контрольная работа «Обработка графической информации»		1	-	1
	Обработка текстовой информации	12	12	5,5	6,5
41	Текстовые документы и технология их создания		1	0,5	0,5
42	Компьютерные инструменты создания текстовых документов		1	0,5	0,5
43	Создание текстовых документов на компьютере		1	0,5	0,5
44	Прямое форматирование		1	0,5	0,5
45	Стилевое форматирование		1	0,5	0,5
46	Форматы текстовых файлов		1	0,5	0,5
47	Визуализация информации в текстовых документах		1	0,5	0,5
48	Распознавание текста. Системы компьютерного перевода		1	0,5	0,5
49	Оценка количественных параметров текстовых документов		1	0,5	0,5
50	Оформление реферата «История вычислительной техники»		1	-	1
51	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации»		1	1	-
52	Контрольная работа «Обработка текстовой информации»		1	-	1
	Мультимедиа	8	8	3,5	4,5
53	Технология мультимедиа		1	0,5	0,5
54	Звук и видео как составляющие мультимедиа		1	0,5	0,5
55	Компьютерные презентации		1	0,5	0,5
56	Создание мультимедийной презентации		1	-	1
57	Базовые приемы обработки звуковой		1	0,5	0,5

	информации				
58	Создание видеороликов		1	0,5	0,5
59	Оценка количественных параметров мультимедиа объектов		1	0,5	0,5
60	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Проверочная работа		1	0,5	0,5
	Учебный проект «Информационный бюллетень»	4	4	1,5	2,5
61	Что следует публиковать в СМИ		1	0,5	0,5
62	Работа журналистов и редакторов		1	0,5	0,5
63	Макет информационного бюллетеня		1	0,5	0,5
64	Представление подготовленных информационных бюллетеней		1	-	1
	Итоговое повторение	2	2	1	1
65	Обобщение и систематизация основных понятий курса		1	1	-
66	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование		1	-	1
67-68	Резерв учебного времени	2	2	-	2
	Итого	68	68	32	36

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№	Дата проведения		Количество часов	Наименование раздела программы Тема урока	Элементы содержания Практическая работа учащихся	Тип урока	Вид контроля	Д/з УМК
	План	факт						
	недели четверти							
				I четверть				
			16	Информация и информационные процессы				
1	1		1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Информация, информационная технология, техника безопасности и организация рабочего места	НМ	Устный опрос	7-фгос Введение стр. 3-6
2			1	Информация и ее свойства	Информация; сигнал (непрерывный, дискретный); виды информации; свойства информации.	КУ	Устный опрос	§1.1 стр. 7-12
3	2		1	Представление информации. Знаки и знаковые системы	Знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки; формы представления информации.	НМ	Устный опрос	§1.4.1-§1.4.2 стр. 31-33
4			1	История письменности. Естественные и формальные языки	Примеры формальных и естественных языков	КУ	Устный опрос	§1.4.3-§1.4.4 стр. 31-36
5	3		1	Двоичное кодирование	Дискретизация, алфавит, мощность алфавита, двоичный алфавит, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода	НМ	Устный опрос	§1.5.1-§1.5.3 стр. 37-43
6			1	Алгоритмы перевода целых десятичных чисел в двоичный код	Решение задач на перевод десятичных чисел в двоичную систему счисления	НМ	Решение задач	
7	4		1	Равномерные и неравномерные двоичные коды	Решение задач на неравномерные и равномерные двоичные коды	КУ	Решение задач	§1.5.4 стр. 43
8			1	Различные задачи на кодирование информации	Решение различных задач на кодирование информации	КУ	Решение задач	§1.5 стр. 44

9	5		1	Алфавитный подход к измерению информации	Бит, информационный вес символа, алфавитный подход к измерению информации	НМ	Решение задач	§1.6.1-§1.6.3 стр. 45-47
10			1	Единицы измерения информации. Решение задач	информационный объем сообщения, единицы измерения информации	КУ	Решение задач	§1.6.4 стр. 47-50
11	6		1	Информационные процессы. Обработка информации	Информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации.	КУ	Решение задач	§1.2.1-§1.2.3 стр.13-18
12			1	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник	КУ	Решение задач	§1.2.4-§1.2.6 стр.18-22
13	7		1	Всемирная паутина как информационное хранилище	WWW – Всемирная паутина, Web – страница, Web – сайт, браузер, поисковые системы, поисковый запрос	КУ	Практ. работа	§1.3 стр.23-30
14			1	Правовые и этические аспекты информационной деятельности во Всемирной паутине	Правовые и этические аспекты информационной деятельности во Всемирной паутине	НМ	Устный опрос	§1.3.4 стр.28-29
15	8		1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы»		ОС	Устный опрос	§1.1-§1.5
16			1	Контрольная работа «Информация и информационные процессы»		ПК	Тест	§1.1-§1.5 стр. 51-55
			12	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией				
17	9		1	Основные компоненты компьютера	Компьютер, процессор, память, устройства ввода информации, устройства вывода информации	КУ	Устный опрос	§2.1 стр. 56-62
18			1	Персональный компьютер	Персональный компьютер; системный блок: материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть, сервер, клиент	КУ	Устный опрос	§2.2.1-§2.2.2 стр. 63-66

				II четверть				
19	1		1	Компьютерные сети. Скорость передачи данных	Сеть Интернет, решение задач на скорость передачи данных	НМ	Решение задач	§2.2.3 стр. 66-69
20			1	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа	КУ	Устный опрос	§2.3.1-§2.3.2 стр. 70-74
21	2		1	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа, приложение общего назначения, приложение специального назначения	КУ	Устный опрос	§2.3.3-§2.3.4 стр. 74-76
22			1	Правовые нормы использования программного обеспечения	Правовые нормы использования программного обеспечения	КУ	Устный опрос	§2.3.5 стр. 77-80
23	3		1	Файлы и файловые структуры	Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файлов, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла	КУ	Практ. работа	§2.4.1-§2.4.6 стр. 81-88
24			1	Особенности именования файлов в различных операционных системах	Полные имена файлов, решение задач	КУ	Практ. работа	§2.4 стр. 88-89
25	4		1	Пользовательский интерфейс	Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство	КУ	Устный опрос	§2.5 стр. 90-100
26			1	Основные этапы развития ИКТ	Основные этапы развития ИКТ. Разбор этапов по таблице	КУ	Устный опрос	таблица
27	5		1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		ОС	Устный опрос	§2.1-§2.5

28			1	Контрольная работа «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		ПК	Тест	§2.1-§2.5 стр. 101-105
			12	Обработка графической информации				
29	6		1	Формирование изображения на экране компьютера	Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана	КУ	Устный опрос	§3.1.1, §3.1.3 стр. 106-107 стр. 109-110
30			1	Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач	Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач	НМ	Решение задач	§3.1.2 стр. 108-109 стр. 110-111
31	7		1	Компьютерная графика	Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов	КУ	Практ. работа	§3.2.1 стр. 112-114
32			1	Способы создания графических объектов	Графические редакторы, растровый, векторный. Интерфейс графических редакторов, палитра графического редактора, инструменты	ПЗУ	Практ. работа	§3.2.2 стр. 114-115
				III четверть				
33	1		1	Растровая и векторная графика	Преобразование растровых и векторных графических изображений	КУ	Практ. работа	§3.2.3 стр. 115-118
34			1	Форматы графических файлов	Сохранение графических файлов в разных форматах	КУ		§3.2.4 стр. 118-122
35	2		1	Создание графических изображений средствами растрового редактора	Графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор, интерфейс графических редакторов, палитра графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы	КУ	Практ. работа	§3.3.1 стр. 123-126
36			1	Обработка фотографий, коллажи, панорамы	Работа с фрагментами, получение копии экрана, создание коллажа	НМ	Практ. работа	§3.3.2 стр. 126-129

37	3		1	Создание графических изображений средствами векторного редактора	Создание графических изображений средствами векторного редактора	КУ	Практ. работа	§3.3.3 стр. 129-132
38			1	Решение задач на вычисление размеров графических файлов	Решение задач на вычисление размеров графических файлов	КУ	Решение задач	§3.1- §3.3 стр. 110-111 стр. 132
39	4		1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации»		ОС	Устный опрос	§3.1- §3.3 стр. 110-111 стр. 132
40			1	Контрольная работа «Обработка графической информации»		ПК	Практ. работа	§3.1- §3.3 стр. 140-142
			12	Обработка текстовой информации				
41	5		1	Текстовые документы и технология их создания	Документ, текстовый документ, структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстовых документов, текстовый редактор, текстовый процессор	КУ	Практ. работа	§4.1.1- §4.1.2 стр. 143-146
42			1	Компьютерные инструменты создания текстовых документов	Текстовые редакторы, текстовые процессоры, издательские системы	КУ	Практ. работа	§4.1.3 стр. 146-149
43	6		1	Создание текстовых документов на компьютере	Набор (ввод) текста, клавиатурный тренажёр, редактирование (правка) текста, режим вставки/замены, проверка правописания, поиск и замена, фрагмент, буфер обмена	ПЗУ	Практ. работа	§4.2 стр. 150-158
44			1	Прямое форматирование	Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал, стиль, параметры страницы	ПЗУ	Практ. работа	§4.3.1- §4.3.3 стр. 159-163
45	7		1	Стилевое форматирование	форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал, стиль, параметры страницы	ПЗУ	Практ. работа	§4.3.4- §4.3.5 стр. 163-166
46			1	Форматы текстовых файлов	Сохранение текстового документа в разных форматах текстовых файлов	ПЗУ	Практ. работа	§4.3.6 стр. 166-167

47	8		1	Визуализация информации в текстовых документах	Нумерованные и маркированные списки, многоуровневые списки, таблица, диаграмма, графические изображения	ПЗУ	Практ. работа	§4.4 стр. 168-173
48			1	Распознавание текста. Системы компьютерного перевода	Программы распознавания документов, компьютерные словари, программы–переводчики	НМ	Практ. работа	§4.5 стр. 174-177
49	9		1	Оценка количественных параметров текстовых документов	Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста	НМ	Практ. работа	§4.6 стр. 178-183
50			1	Оформление реферата «История вычислительной техники»	Доклад, реферат, учебная публикация, переписка, комплексные информационные объекты, шаблон	ПЗУ	Практ. работа	стр. 196-198
51	10		1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации»		ОС	Устный опрос	§4.1- §4.6 стр. 185-196
52			1	Контрольная работа «Обработка текстовой информации»		ПК	Тест	§4.1- §4.6 стр. 199-203
				IV четверть				
			8	Мультимедиа				
53	1		1	Технология мультимедиа	Технология мультимедиа, мультимедиа продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения	НМ	Устный опрос	§5.1.1- §5.1.2 стр. 204-206
54			1	Звук и видео как составляющие мультимедиа	Вставка звуковых файлов в презентацию	НМ	Практ. работа	§5.1.3 стр. 206-209
55	2		1	Компьютерные презентации	Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации	КУ	Практ. работа	§5.2 стр. 210-213
56			1	Создание мультимедийной презентации	Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации	ПЗУ	Практ. работа	стр. 214-217
57	3		1	Базовые приемы обработки звуковой информации	приемы обработки звуковой информации	НМ	Практ. работа	

58			1	Создание видеороликов	Обработка звуковой информации Создание видеороликов	НМ	Практ. работа	
59	4		1	Оценка количественных параметров мультимедиа объектов	Решение задач	КУ	Решение задач	
60			1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Проверочная работа		ОС	Тест	
			4	Учебный проект «Информационный бюллетень»				
61	5		1	Что следует публиковать в СМИ	Разработка проекта. Оформление макета. Создание составного документа. Презентация готовых работ	КУ	Практ. работа	
62			1	Работа журналистов и редакторов		КУ	Практ. работа	
63	6		1	Макет информационного бюллетеня		КУ	Практ. работа	
64			1	Представление подготовленных информационных бюллетеней		КУ	Практ. работа	
			2	Итоговое повторение				
65	7		1	Обобщение и систематизация основных понятий курса	Обобщение и систематизация основных понятий курса	ОС	Устный опрос	
66			1	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	Решение итоговых тестовых заданий	ПК	Тест	
67	8		1	Резерв учебного времени				
68			1	Резерв учебного времени				

Итого 68

Типы уроков

НМ – урок ознакомления с новым материалом

ЗИ – урок закрепления изученного

ПЗУ – урок применения знаний и умений

ОС – урок обобщения и систематизации знаний

ПК – урок проверки и коррекции знаний и умений

КУ – комбинированный урок

Содержание обучения в 8 классе

Информация и информационные процессы (16 ч)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (12 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;

- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обработка графической информации (12ч)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);

- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

Практическая деятельность:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

Обработка текстовой информации (12 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

Аналитическая деятельность:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать гипертекстовые документы;
- переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;
- сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

Мультимедиа (8 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Аналитическая деятельность:

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

Практическая деятельность:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.

Перечень контрольных работ

Класс	Количество работ за учебный год	Контрольная работа по теме	Вид контроля	Форма контроля	№ урока по КТП
8 класс	5	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу	16
		Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу	28
		Обработка графической информации	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе	40
		Обработка текстовой информации	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе	52
		Проверочная работа «Мультимедиа»	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе	60
		Учебный проект «Информационный бюллетень»	Итоговый мини-проект	Творческая работа	61-64

Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе

В результате изучения курса информатика и ИКТ 8 класса ученик должен:

знать/понимать, иметь представление

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* — полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* — неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* — неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики — это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продemonстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Список литературы для обучающихся и учителей:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса / Л.Л. Босова., А.Ю. Босова. – 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Босова Л.Л. Информатика : Учебник для 7 класса / Л.Л. Босова., А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Дополнительная литература:

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)