

Пояснительная записка

Рабочая программа по Информатике для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы Полякова К.Ю. «Информатика. Программа для старшей школы : 10-11 классы. Углубленный уровень / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014».

Программа предназначена для изучения курса информатики в 10-11 классах средней школы на базовом и углубленном уровне.

Данная программа курса по предмету «Информатика» основана на учебно-методическом комплекте, который включает в себя учебники: «Информатика. 10 класс» и «Информатика. 11 класс»

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- **развитие** алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- **воспитание** чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- **приобретение опыта** проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различных типов с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, так как в материалах для сдачи ЕГЭ используются задания на использование языка программирования Паскаль, учащиеся будут изучать тему «Алгоритмизация и программирование» на примере языка Паскаль.

Таблица тем и распределение часов

| № п/п | Тема | Количество часов | | Комментарии |
|----------|--|------------------|-----------|---|
| | | авторская | рабочая | |
| 1 | Техника безопасности. Организация рабочего ме- ста | 1 | 1 | Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, поэтому в программу не внесено существенных изменений, (уменьшены часы из резерва согласно учебному плану в 34 рабочих недели) |
| 2 | Информация и информа- ционные процессы | 3 | 3 | |
| 3 | Кодирование информации | 12 | 12 | |
| | Логические основы ком- пьютера | 6 | 6 | |
| 4 | Компьютерная арифмети- ка | 1 | 1 | |
| 5 | Устройство компьютера | 4 | 4 | |
| 6 | Программное обеспече- ние | 5 | 5 | |
| 7 | Компьютерные сети | 3 | 3 | |
| 8 | Информационная без- опасность | 3 | 3 | |
| 9 | Алгоритмизация и про- граммирование | 21 | 21 | |
| 10 | Решение вычислительных задач | 7 | 7 | |
| 11 | Резерв | 4 | 2 | |
| | Итого | 70 | 68 | |

Место учебного предмета в учебном плане

Для освоения программы базового уровня отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах (всего 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Для полного освоения программы углублённого уровня рекомендуется изучение предмета «Информатика» по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах (всего 136 часов в 10 классе и 136 часов в 11 классе).

В школе-интернате №3 выбран промежуточный вариант, когда учебным планом на изучение предмета отводится **по 2 часа в неделю** в 10 и 11 классах. В соответствии с учебным планом школы-интерната №3 количество учебных недель в 10 классе - 34 недели, в 11 классе – 33 недели (**68 часов в 10 классе и 66 часов в 11 классе**).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 9) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 10) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- 11) владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 12) владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 13) владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 14) владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (68 часов)

Структура содержания предмета «Информатика» в 10 классе определена двумя разделами:

I. Основы информатики

- Техника безопасности. Организация рабочего места
- Информация и информационные процессы
- Кодирование информации
- Логические основы компьютеров
- Компьютерная арифметика
- Устройство компьютера
- Программное обеспечение
- Компьютерные сети
- Информационная безопасность

II. Алгоритмы и программирование

- Алгоритмизация и программирование
- Решение вычислительных задач

Техника безопасности. Организация рабочего места

Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете информатики.

Учащиеся должны знать:

- опасности для здоровья при работе на компьютере;
- правила техники безопасности;
- правила поведения в кабинете информатики.

Информация и информационные процессы

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.

Передача информации. Обработка информации. Хранение информации.

Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

Учащиеся должны знать:

- понятия «информация», «данные», «знания»;
- понятия «сигнал», «информационный процесс»;
- понятие «бит»;
- основные единицы количества информации;
- понятия «список», «дерево», «граф».

Учащиеся должны уметь:

- определять количество бит, необходимых для выбора из заданного количества вариантов;
- переводить количество информации из одних единиц в другие;
- структурировать текстовую информацию в виде таблицы, графа, дерева;
- определять длину маршрута по весовой матрице графа;
- находить кратчайший путь в графе с небольшим числом вершин.

Кодирование информации

Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано.

Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления.

Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.

Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.

Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.

Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE.

Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеoinформации.

Учащиеся должны знать:

- понятия «язык», «алфавит», «кодирование», «декодирование»;
- дискретный принцип кодирования данных в современных компьютерах; принципы дискретизации;
- принципы построения позиционных систем счисления;
- принципы кодирования символов в однобайтовых кодировках и UNICODE;
- принципы растрового и векторного кодирования графических изображений;
- принципы кодирования графических данных, звука и видеоданных.

Учащиеся должны уметь:

- определять количество информации, используя алфавитный подход;
- записывать числа в различных системах счисления и выполнять с ними арифметические действия;
- определять информационный объем текста, графических данных, звука и видеоданных при различных способах кодирования.

Логические основы компьютеров

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция.

Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Вена.

Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики.

Логические уравнения. Количество решений логического уравнения.

Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.

Учащиеся должны знать:

- понятия «логическое выражение», «предикат», «квантор»;
- основные логические операции;

- правила преобразования логических выражений;
- принципы работы триггера, сумматора.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять значение логического выражения при известных исходных данных;
- упрощать логические выражения;
- синтезировать логические выражения по таблице истинности;
- использовать логические выражения для составления запросов к поисковым системам;
- использовать диаграммы Эйлера-Венна для решения задач;
- строить схемы на логических элементах по заданному логическому выражению.

Как устроен компьютер

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры.

Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления.

Выбор конфигурации компьютера.

Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.

Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами.

Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора.

Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти.

Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития вычислительной техники и их характерные черты;
- принципы устройства компьютеров, понятие «архитектура»;
- принципы обмена данными с внешними устройствами.

Учащиеся должны уметь:

- получать информацию об аппаратных средствах с помощью операционной системы и утилит;
- использовать стандартные внешние устройства.

Программное обеспечение

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ.

Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.

Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул.

Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов.

Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы

Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования.

Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеoinформации.

Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях.

Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы.

Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.

Учащиеся должны знать:

- классификацию современного ПО;
- функции и состав операционных систем;
- понятия «драйвер» и «утилита»;
- устройство современных файловых систем;
- состав и функции систем программирования.

Учащиеся должны уметь:

- создавать документы с помощью текстовых процессоров;
- использовать онлайн-офисы для совместного редактирования документов;
- выполнять несложные операции в редакторах звуковой и видеoinформации;
- устанавливать программы в одной из операционных систем.

Компьютерные сети

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты.

Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети.

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.

Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы.

Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

Учащиеся должны знать:

- понятия «компьютерная сеть», «сервер», «клиент», «протокол»;
- классификацию компьютерных сетей;
- принципы пакетного обмена данными;
- принципы построения проводных и беспроводных сетей;

- принципы построения и адресацию в сети Интернет.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простое тестирование сетей;
- определять IP-адрес узла по известному доменному имени;
- использовать поисковые системы;
- использовать электронную почту.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.

Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции.

Вычисления. Деление нацело и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции. Случайные числа.

Ветвления. Условный оператор. Сложные условия.

Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Вложенные циклы.

Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные.

Функции. Вызов функции. Логические функции.

Рекурсия. Ханойские башни. Анализ рекурсивных функций.

Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Особенности копирования списков в языке Python.

Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обмeнами). Метод выбора.

Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор.

Матрицы. Обработка элементов матрицы.

Учащиеся должны знать:

- основные типы данных языка программирования;
- правила вычисления арифметических и логических выражений;
- правила использования базовых конструкций языка программирования: оператора присваивания, условных операторов и операторов цикла;
- понятие «процедура», «функция», «рекурсия», «массив», «строка»;
- правила обращения к файлам для ввода и вывода данных.

Учащиеся должны уметь:

- составлять программы, использующие условный оператор, операторы цикла, процедуры и функции;
- составлять программы, использующие рекурсивные алгоритмы;
- составлять программы для обработки массивов и символьных строк;
- составлять программы, использующие файлы для ввода и вывода данных;
- выполнять отладку программ.

Вычислительные задачи

Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений.

Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.

Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Использование табличных процессоров.

Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных.

Учащиеся должны знать:

- понятие «погрешность вычислений»;
- источники погрешностей при вычислениях на компьютере;
- численные методы решения уравнений;
- принципы дискретизации вычислительных задач;
- понятия «минимум» и «максимум», «оптимальное решение»;
- метод наименьших квадратов.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать погрешность полученного результата;
- решать уравнения, используя численные методы;
- выполнять дискретизацию вычислительных задач, выбирать шаг дискретизации;
- находить оптимальные решения с помощью табличных процессоров;
- обрабатывать результаты эксперимента.

Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.

Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России.

Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры. Меры безопасности.

Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете

Учащиеся должны знать:

- понятия «шифрование», «хэширование», «стеганография»;
- правила составления паролей, устойчивых к взлому;
- правила безопасного использования сети Интернет.

Учащиеся должны уметь:

- использовать антивирусные программы;
- составлять надежные пароли;
- использовать программные обеспечения для шифрования данных.

**Тематический план
10 класс - 68 часов**

| № п/п | Раздел темы | Количество часов |
|-------------------------------------|---|---------------------|
| Основы информатики | | |
| 1 | Введение. Техника безопасности. Организация рабочего места | 1 |
| 2 | Информация и информационные процессы | 3 |
| 3 | Кодирование информации | 12 |
| 4 | Логические основы компьютеров | 6 |
| 5 | Компьютерная арифметика | 1 |
| 6 | Устройство компьютера | 4 |
| 7 | Программное обеспечение | 5 |
| 8 | Компьютерные сети | 3 |
| 9 | Информационная безопасность | 3 |
| Алгоритмы и программирование | | |
| 1 | Алгоритмизация и программирование | 21 |
| 2 | Решение вычислительных задач | 7 |
| Резерв | | 2 |
| 1 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по темам «Основы информатики» и «Алгоритмы и программирование» | |
| 2 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | |
| Итого | | 68 |

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

| № п/п | Дата проведения | | Количество часов | Наименование раздела программы Тема урока | Элементы содержания Практическая работа учащихся | Тип урока | Вид контроля | Д/з УМК |
|-------------------------------|--------------------|------|------------------|---|--|-----------|--------------------------|----------------------|
| | План | факт | | | | | | |
| | недели четверти | | | | | | | |
| I четверть | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 1 | Техника безопасности. Организация рабочего места | | | | |
| | | | 1 | Техника безопасности. Организация рабочего места | Тест № 1. Техника безопасности ПР № 1. Набор и оформление документа | КУ | Тест Практ. работа | стр. 5-8 |
| 2 | | | 3 | Информация и информационные процессы | | | | |
| | | | 1 | Информатика и информация. Информационные процессы | Тест № 2. Информация и информационные процессы | НМ | Тест | §1-§2 стр. 9-23 |
| 3 | 2 | | 1 | Измерение информации | Тест № 3. Задачи на измерение информации | КУ | Тест | §3 стр. 25-29 |
| 4 | | | 1 | Структура информации (простые структуры). Деревья. Графы | ПР № 2. Структуризация информации (таблица, списки) | КУ | Практ. работа | §4 стр. 31-48 |
| Кодирование информации | | | | | | | | |
| 5 | 3 | | 1 | Кодирование и декодирование | Тест № 6. Двоичное кодирование | НМ | Тест | §5-§6 стр. 55-73 |
| 6 | | | 1 | Дискретность | Тест № 7. Двоичное кодирование | КУ | Практ. работа | §7 стр. 76-82 |
| 7 | 4 | | 1 | Алфавитный подход к оценке количества информации | Тест № 9. Алфавитный подход к оценке количества информации | КУ | Тест | §8 стр. 84-86 |
| 8 | | | 1 | Системы счисления. Позиционные системы счисления | Тест № 10. Позиционные системы счисления | КУ | Тест | §9-§10 стр. 88-96 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----------|--|---|----|---------------|------------------------|--|
| 9 | 5 | 1 | Двоичная система счисления | Тест № 11. Двоичная система счисления | КУ | Тест | §11 стр. 102-108 | |
| 10 | | 1 | Восьмеричная система счисления | Тест № 12. Восьмеричная система счисления | КУ | Тест | §12 стр. 109-113 | |
| 11 | 6 | 1 | Шестнадцатеричная система счисления | Тест № 13. Шестнадцатеричная система счисления | КУ | Тест | §13 стр. 114-117 | |
| 12 | | 1 | Контрольная работа по теме «Системы счисления» | | | ПК | Контр. работа | |
| 13 | 7 | 1 | Кодирование символов | Тест № 14. Кодирование символов | НМ | Тест | §15 стр. 122-125 | |
| 14 | | 1 | Кодирование графической информации | Тест № 15. Кодирование графических изображений | КУ | Тест | §16 стр.127-142 | |
| 15 | 8 | 1 | Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации | Тест № 16. Кодирование звука и видео | КУ | Практ. работа | §17 стр.146-153 | |
| 16 | | 1 | Контрольная работа по теме «Кодирование информации» | | | ПК | Контр. работа | |
| II четверть | | | | | | | | |
| | | 6 | Логические основы компьютеров | | | | | |
| 17 | 1 | 1 | Логика и компьютер. Логические операции | ПР № 7. Тренажер «Логика» | НМ | Практ. работа | §18-§19 стр.159-169 | |
| 18 | | 1 | Диаграммы Эйлера-Венна | Тест № 19. Запросы для поисковых систем ПР № 8. Исследование запросов для поисковых систем | КУ | Практ. работа | §20 стр.180-183 | |
| 19 | 2 | 1 | Упрощение логических выражений | Тест № 20. Упрощение логических выражений | КУ | Практ. работа | §21 стр.185-190 | |
| 20 | | 1 | Синтез логических выражений | СР № 1. Синтез логических выражений | КУ | Сам. работа | §22 стр.192-195 | |
| 21 | 3 | 1 | Логические элементы компьютера | СР № 3. Построение схем на логических элементах | НМ | Сам. работа | §24 стр.201-208 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|----|---------------|---|--|
| 22 | | 1 | Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров» | | | ПК | Контр. работа | |
| 23 | 4 | 1 | Компьютерная арифметика | | | | | |
| | | 1 | Хранение в памяти целых и вещественных чисел | СР № 4. Хранение в памяти целых чисел ПР № 9. Целые числа в памяти | НМ | Практ. работа | §26, §27, §29 стр.221-234 стр.252-258 | |
| | | 4 | Устройство компьютера | | | | | |
| 24 | | 1 | Принципы устройства компьютеров | Тест № 23. Принципы устройства компьютеров | НМ | Тест | §32-§33 стр.283-300 | |
| 25 | 5 | 1 | Процессор | Тест № 25. Процессор | КУ | Тест | §34 стр.301-307 | |
| 26 | | 1 | Память | Тест № 26. Память | КУ | Тест | §35 стр.309-322 | |
| 27 | 6 | 1 | Устройства ввода и вывода | Тест № 27. Устройства ввода Тест № 28. Устройства вывода | КУ | Тест | §36-§37 стр.324-339 | |
| | | 5 | Программное обеспечение | | | | | |
| 28 | | 1 | Прикладные программы | Тест № 29. Прикладные программы | КУ | Тест | §38-§39 стр.5-20 | |
| 29 | 7 | 1 | Практикум: коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников | ПР № 15. Оформление рефератов | КУ | Практ. работа | §39 стр.7-20 | |
| 30 | | 1 | Системное программное обеспечение | Работа с учебником | КУ | Устный опрос | §40 стр.21-33 | |
| 31 | 8 | 1 | Системы программирования | Тест № 30. Системное программное обеспечение | КУ | Практ. работа | §41 стр.35-42 | |
| 32 | | 1 | Правовая охрана программ и данных | Тест № 32. Правовая охрана программ и данных | КУ | Практ. работа | §43 стр.47-51 | |
| III четверть | | | | | | | | |
| | | 3 | Компьютерные сети | | | | | |
| 33 | 1 | 1 | Компьютерные сети. Основные понятия | Тест № 33. Компьютерные сети | НМ | Тест | §44-§46 стр.54-68 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|---|---|----|------------------|------------------------|
| 34 | | | 1 | Сеть Интернет. Адреса в Интернете | Тест № 35. Адреса в Интернете | КУ | Тест | §47-§48 стр.69-81 |
| 35 | 2 | | 1 | Службы Интернета | Представление докладов | КУ | Практ. работа | §49-§53 стр.83-106 |
| | | | 21 | Алгоритмизация и программирование | | | | |
| 36 | | | 1 | Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции | Тест № 36. Оператор вывода Тест № 37. Операторы div и mod ПР № 25. Простые вычисления | НМ | Тест | §54-§56 стр.109-124 |
| 37 | 3 | | 1 | Условный оператор | Тест № 38. Ветвления ПР № 26. Ветвления | КУ | Практ. работа | §57 стр.126-129 |
| 38 | | | 1 | Сложные условия | Тест № 39. Сложные условия ПР № 27. Сложные условия | КУ | Тест | §57 стр.129-131 |
| 39 | 4 | | 1 | Цикл с условием | Тест № 40. Циклы с условием ПР № 31. Циклы с условием | КУ | Практ. работа | §58 стр.134-137 |
| 40 | | | 1 | Цикл с переменной | Тест № 41. Циклы с переменной ПР № 32. Циклы с переменной | КУ | Практ. работа | §58 стр.137-140 |
| 41 | 5 | | 1 | Контрольная работа по теме «Ветвления и циклы» | | ПК | Контр. работа | |
| 42 | | | 1 | Процедуры | ПР № 34. Процедуры | НМ | Практ. работа | §59 стр.144-149 |
| 43 | 6 | | 1 | Функции | ПР № 35. Функции | КУ | Практ. работа | §60 стр.150-152 |
| 44 | | | 1 | Логические функции | ПР № 36. Логические функции | КУ | Практ. работа | §60 стр.152-153 |
| 45 | 7 | | 1 | Рекурсия | ПР № 37. Рекурсия | НМ | Практ. работа | §61 стр.155-164 |
| 46 | | | 1 | Массивы. Перебор элементов массива | Тест № 42. Массивы ПР № 40. Перебор элементов массива | КУ | Практ. работа | §62 стр.165-169 |
| 47 | 8 | | 1 | Линейный поиск в массиве | ПР № 41. Линейный поиск в массиве | КУ | Практ. работа | §63 стр.170-175 |
| 48 | | | 1 | Отбор элементов массива по условию | ПР № 44. Отбор элементов массива по условию | КУ | Практ. работа | §63 стр.175-176 |
| 49 | 9 | | 1 | Сортировка массивов | ПР № 46.Метод выбора | КУ | Практ. работа | §64 стр.178-181 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|--|----------|---|---|----|---------------|-----------------|
| 50 | | | 1 | Сортировка массивов. Быстрая сортировка | ПР № 47. Быстрая сортировка | КУ | Практ. работа | §64 стр.181-185 |
| 51 | 10 | | 1 | Двоичный поиск в массиве | ПР № 48. Двоичный поиск | КУ | Практ. работа | §65 стр.187-189 |
| 52 | | | 1 | Символьные строки | ПР № 49. Посимвольная обработка строк | КУ | Устный опрос | §66 стр.189-196 |
| IV четверть | | | | | | | | |
| 53 | 1 | | 1 | Функции для работы с символьными строками | Тест № 44. Символьные строки ПР № 50. Функции для работы со строками | НМ | Практ. работа | §66 стр.196-202 |
| 54 | | | 1 | Сравнение и сортировка строк | ПР № 54. Сравнение и сортировка строк | КУ | Практ. работа | §66 стр.202-203 |
| 55 | 2 | | 1 | Матрицы | ПР № 56. Матрицы | КУ | Устный опрос | §67 стр.206-209 |
| 56 | | | 1 | Контрольная работа по теме «Массивы и символьные строки» | | | ПК | Контр. работа |
| | | | 7 | Решение вычислительных задач | | | | |
| 57 | 3 | | 1 | Решение уравнений. Метод перебора | ПР № 62. Решение уравнений методом перебора | НМ | Практ. работа | §70 стр.227-232 |
| 58 | | | 1 | Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам | ПР № 63. Решение уравнений методом деления отрезка пополам | КУ | Практ. работа | §70 стр.232-235 |
| 59 | 4 | | 1 | Решение уравнений в табличных процессорах | ПР № 64. Решение уравнений в табличных процессорах | КУ | Практ. работа | §70 стр.235-238 |
| 60 | | | 1 | Оптимизация с помощью табличных процессоров | ПР № 68. Оптимизация с помощью табличных процессоров | КУ | Практ. работа | §72 стр.245-251 |
| 61 | 5 | | 1 | Статистические расчёты | ПР № 69. Статистические расчёты | КУ | Практ. работа | §73 стр.253-254 |
| 62 | | | 1 | Условные вычисления | ПР № 70. Условные вычисления | КУ | Практ. работа | §73 стр.254-257 |
| 63 | 6 | | 1 | Восстановление зависимостей в табличных процессорах | ПР № 72. Линии тренда | | Практ. работа | §74 стр.260-266 |
| | | | 3 | Информационная безопасность | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----------|---|--|----|--------------|--|
| 64 | | | 1 | Вредоносные программы | Работа с учебников | КУ | Устный опрос | §75-§76 стр.269-277 |
| 65 | 7 | | 1 | Защита от вредоносных программ | Тест № 46. Вредоносные программы и защита от них ПР № 73. Использование антивирусных программ | ЗИ | Устный опрос | §77 стр.278-282 |
| 66 | | | 1 | Хеширование и пароли | Представление докладов | ЗИ | Устный опрос | §78, §79, §82 стр.283-288 стр.295-297 |
| | | | 2 | Резерв | | | | |
| 67 | | | 1 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по темам «Основы информатики» и «Алгоритмы и программирование» | | ПК | Тест | |
| 68 | | | 1 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | | ЗИ | | |

Итого 68

Типы уроков

НМ – урок ознакомления с новым материалом

ЗИ – урок закрепления изученного

ПЗУ – урок применения знаний и умений

ОС – урок обобщения и систематизации знаний

ПК – урок проверки и коррекции знаний и умений

КУ – комбинированный урок

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 класс

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;