

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной язык» (уйльта) для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, авторской программы Минато Сирюко «Родной язык (уйльта) для 2-4 классов четырехлетней начальной школы» утвержденной СОИПиПКК (Южно-Сахалинск, 2005г.) (свидетельство № 122, регистрационный № 7. Экспертное заключение: 2005г.) и на основе Букваря родного языка (уйльта) «Говорим по- уйльтински», Южно-Сахалинск, Сахалинское книжное издательство, 2008. ДзироИкэгами, Е.А. Бибикова, Минато Сирюко и др.

Цель программы родного языка - углубленно знакомить учащихся со звуками и буквами, словами и лексическими значениями слов, научить учащихся читать, писать и говорить на родном языке уйльта, раскрывая перед детьми богатство и красоту родного языка, духовность культуры, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать культуру речи, формировать культуру чувств и общения.

Программа 2 класса по изучению родного языка (уйльта) рассчитана на устное восприятие речи народа уйльта. В результате чего у ребенка развивается умение ответить на вопросы и самому поставить вопрос в пределах усвоенных слов и типовых предложений по данной программой тематике.

№ п/п	Раздел	Количество часов		Комментарии
		примерна я	рабочая	
1	Вводное занятие	2	2	
2	Школа	3	3	
3	Семья	5	5	
4	Человек	7	7	
5	Домашние и дикие животные	5	5	
6	Времена года	7	7	
7	Времена суток	1	1	
8	Игры	1	1	
9	Итоговое повторение	3	3	
	ИТОГО	34	34	

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной язык» (уйльта) для 2 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю, в том числе на итоговую работу (составление книжки-раскладушки на уйльтинском языке «Любимое время года») - 1 час.

Планируемые результаты

В результате изучения родного языка (уйльта) во 2 классе ученик должен *знать/уметь*:

- делить предложения на слова, слова на слоги.
- уметь различать интонационные вопросы, повествовательные вопросительные предложения;
- читать наизусть небольшие стихи, заучивать со слов учителя стихи, рассказы;
- уметь из 3-4 предложений на уильтинском языке составлять и рассказывать рассказ;
- читать с целью понимания основного содержания, несложных текстов (сказки, рассказы, стихи);
- выработать выразительное, эмоциональное чтение текстов с национальным произношением.

Содержание учебного материала (34 часа)

Вводное занятие (2 часа)

Урок знаний «Моя страна Россия». Мы живем на Сахалине. Богатство края.
Мой дом. Рисование на тему «Мой край».

Школа (3 часа)

Школьные предметы. Школа Тачиккуду. Лексическое значение слов. Слово. Слова, обозначающие предметы.

В школе. Тачиккуду. Лексическое значение слов. Слова, обозначающее действие. Составление словосочетаний (вопросы: Хаи эри? Нуиэри?

Дети в школе (Пурилтатчикуду). Лексическое значение слов. Сюжетная картина. Словосочетание. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов: Х у - п и. П у - р и л

Вопросы: Хаирисо? Что делаете?

Семья (5 часов)

Жизнь в семье. Нуми Бичи. Лексическое значение слов. Составление предложений (по схеме). Деление слов на слоги. Занятие людей. «Одежда».

Спальня. Аукку. Лексическое значение слов. Предложение. Составление предложений (по схеме) по сюжетным картинкам.

Детский сад. Пурилдухучи. Лексическое значение слов. Словосочетания. Деление слов на слоги. Разучивание физминуток на уильтинском языке с запоминанием предметов(пакка, хохо, кэскэ, хокхо, сули).

Отдых. Дэрукпи. Лексическое значение слов. Деление слов на слоги. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов: Г э - с э

Семья. Нуми. Лексическое значение слов. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов: Деление слов на слоги. А м - м а. Э н - н э

Словосочетания: Би амимби; Си эниси.

Человек (7 часов)

Человек. Части тела человека. Лексическое значение слов. Деление слов на слоги. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов: Б э г - 3 и

Части тела человека. Г олова. Лицо. Лексическое значение слов. Деление слов

на слоги. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов: З и - л и. Д э - р э. Словосочетание Зилиби, си наласи.

Кухня. Келтами. Сюжетная картина. Лексическое значение слов.

Словосочетание предложений по картине. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов: Д а - л а. С а - б у. К е л - т а м и.

Предметы домашнего обихода.

Человек и его пища. Сюжетная картина «Семья обедает» («Нумидэпчини»)

Лексическое значение слов. Деление слов на слоги. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов: Составление предложений по сюжетной картине.

Праздник «Анапа» Сюжетная картина Лексическое значение слов.

Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов: М о - т о. Б о - т о.

М э у – р и н и.

Составление предложений по сюжетным картинам.

Самостоятельное составление предложений по схеме.

Хусэ сэлуга Зигээчичи.

Жилище (Духу). Сюжетная картина. Составление предложений (по схеме). По конструкции: «Вопрос»: Духу хамачё? (Дом какой?)

«Ответ»: Дузуда и (дом большой). Составление из предложений для связанного текста.

Аппликации из бумаги «Наше жилище».

Домашние и дикие животные (5 часов)

Домашние животные «Духу бэнэлни».

Вопросы: хама чёбэ инэдуг удубине? (кэскэ, оргё, иха, мури, нинда).

Лексическое значение слов. Деление слов на слоги. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов. Составить предметные картинки домашних животных. Составление предложений.

Домашние птицы «Духу гасални». «Духуду би гасал». Вопрос: Хама чёга саду худубине? Ответ: (накку хусэ накку, гаса, дэуре). Лексическое значение слов. Русская потешка «Петушок» на уильтинском языке.

Дикие животные «Пурэбэинэлни». Лексическое значение слов. Слоги. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов. Нарисовать и собрать предметные картинки о диких животных. Составление словосочетаний.

Дикие птицы «Пурэгасални». Лексическое значение слов. Деление слов на слоги. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов. Нарисовать или собрать предметные картинки о диких птицах. Составление словосочетаний.

Лиса «Сули». Серия сюжетных картинок. Становление предложений по сериям сюжетных картин.

Курочка Ряба. Устное становление предложений по картине на уильтинском языке.

Времена года (7 часов)

Осень «Боло». Сюжетная картина. Лексическое значение слов. Словосочетания. Дары осени. Рисование на тему «Осень».

Зима «Тувэ». Сюжетная картина. Лексическое значение слов. Составление предложений о зиме. Вопросы: хамачё? (какой, какая?). Нарисовать «Зимний лес».

Зимняя охота «Тувэмэгобдо» Охотиться «ГобЗени». Сюжетная картина. Составление предложение об охоте. Лексическое значение. Рисование на «Охота».

Весна Нэнни». Сюжетная картина. Лексическое значение слов о весне. Словарь:- весной- нэннэду, - сунэ- солнце, - намаули- потеплело,- бэлунэ- сосулька. Ми - вода. Словосочетания. Составление из словосочетаний предложения о весне.

Лето «Дува». Сюжетная картина. Лексическое значение слов о летнем времени.

Словарь: сунэ-солнце, силла-цветы, ягоды-памма-шикша, хою-морошка, душктэ - голубика, сундатта -рыба, уни -река,омо - гнездо.

Становление предложений о лете.

Словосочетания. Рассказы детей «Как я провел лето», «Как отдохнули».

Времена суток (1 час)

День «Инэни». Сюжетная картина. Ночь «Долбо». Лексическое значение слов. Слоги. Выделение гласного и согласного звуков на схеме слов.

Игры (1 час)

Разучивание игр в названиях и в ходе которых встречаются знакомые слова на уильтинском языке (ворона - гаш, воробьи - нэче, медведь - бою, ⁶yly).

Итоговое повторение (3 часа)

Повторение по пройденным темам. Подготовка к итоговому занятию: выставка рисунков, концерт, книжки - малышки «Детское лето». Конкурс чтецов.