

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 №298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 № 03-1234 «О методических рекомендациях».

- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н.Раковой 28.06.2019 № МР-81/02вн).

Тенденции актуальны и для Сахалинской области, где в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» идет процесс формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов системы дополнительного образования детей.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Направленность программы: социально-педагогическая

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство уйльтинского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Родной язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность данной программы состоит в том, чтобы вернуть к жизни традиционную культуру, сохранить язык, пока живы носители языка, традиций и обычаев. Помочь в усвоении родного языка.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Новизна программы.

Особенностью данного курса является опора на то, что погружение в мир знаний должно происходить при активном участии ребенка. Он должен искать, пробовать и ошибаться. Только тогда можно добиться положительного результата, а значит, способствовать становлению гармоничной, всесторонне развитой личности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Игра позволяет создать атмосферу непринужденности, увлекает, разряжает обстановку.

Таким образом, актуальность курса обусловлена тем, что, во-первых, что игровые технологии делают процесс занятия более интересным, способствуют усиленному усвоению изучаемого материала; во-

вторых, повышают познавательный интерес к предмету и улучшают взаимоотношения в коллективе; в-третьих, развивают у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Педагогическая целесообразность.

Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры, соревнования, эстафеты);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.);

Категория учащихся:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-16 лет (учащиеся 1-8, 9-10 классов).

Объем программы: год обучения -306 часов

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Тренировочные упражнения этой программы способствуют развитию творческих способностей учащихся, приобщению к исследовательской работе. Много упражнений имитируют известные игры. Цель этих игр: создавать условия для самоконтроля, направлять на верный путь, находить свои ошибки.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий:

Занятия проводятся: 9 часов в неделю. В конце каждого часа предусмотрен десятиминутный перерыв (отдых, проветривание помещений)

Цели:

- Возрождение, сохранение и развитие родного языка, традиций и обычаи коренных малочисленных народов Севера
- способствовать пробуждению интереса к уйльтинскому языку, к народному творчеству
- формировать практические навыки; расширить, углубить и закрепить у школьников знания по уйльтинскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по уйльтинскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к уйльтинскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению уйльтинскому языку;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике уйльтинского языка;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, народного творчества
- формирование навыков слушания родной речи;

Развивающие:

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться словарем и литературой;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Планируемый результат:

- формирование познавательной деятельности;
- развития у учащихся стремления расширить свои знания по предмету;

- слушать и узнавать родную речь;
- понимать вопрос и отвечать на него;
- общаться со сверстниками;
- здороваться и прощаться на родном языке;
- произносить несложные слова; и предложения на родном языке;
- следить за интонацией слова при чтении стихотворений, рассказов и т.д.;
- уметь использовать новую лексику в составлении простых предложений;
- уметь использовать вопросительные и восклицательные предложения;
- уметь назвать свое село, город, давать краткую информацию о своей местности

Учебный план (всего 306 часов)

1-8классы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное	1	1	-	опрос
1.1.	Организационное занятие. Техника безопасности на занятиях	1	1	-	
	Слова приветствия и благодарности, прощание.	2	2	-	Чаепитие. Ситуация из жизни
2	Предметы. Название предметов. Что это? Как сказать.	10	5	5	Хаи эри? Предметы дома и в классе
3	« Уголок родной земли»	10	10	-	Творческие работы, поделки
4	Каждый народ строит, украшает свой быт. Предметы быта. Жилище.	12	6	6	Духу Алукку Создать макет стойбища
5	Одежда. Твоя одежда. Национальная одежда народов Севера.	12	6	6	Багдуху. Игра «Магазин»
6	Режим дня. Как провел ты этот день?	10	10	-	Трудовая деятельность

7	Красота человека. Части тела	10	10	-	опрос
8	Семья. Нуми	10	10	-	Нуми. Моя семья
9	Декоративно-прикладное искусство. Древние корни народного искусства. Древние образы родного искусства.	10	10	-	беседа
10	Символы солнца и земли, плодородия и воды в национальном искусстве. Вышивание.	10	10	-	Орнаменты
11	Растительные мотивы в национальном узоре. Древо жизни. Рисование. Вышивание.	10	5	5	Игра, древо жизни, творческие работы
12	Образ цветущей природы. Цветы в декоративном искусстве народов Севера. Рисование.	10	5	5	Творческие работы, опрос
13	Осенний букет. Творческая работа	10	5	5	Творческие работы, опрос
14	Традиционные встречи Нового года. Игрушки, сувениры.	8	4	4	творческая работа
15	Прекрасные девы и женщины-матери. Образы. Творческая работа.	8	4	4	Эктэ Патала, творческая работа
16	Образ времени года. Образ птиц и животных.	20	10	10	стихи
17	Человек и среда его жизни. Природа, место проживания. Красота сельских мест. Городской пейзаж.	14	7	7	опрос
18	Устное народное творчество народов Севера. Легенды, сказки, загадки, пословицы и т.д.	12	6	6	опрос
19	Игры народов Севера	12	6	6	игра
20	Музыкальные инструменты народов Севера. Канга, музыкальное бревно, йодопу,	10	2	8	Игра (Канга, музык альное бревно,

	тыйрын, и т.д.				йодопу, тыйрын и т.д.)
21	Таежные песни народов Севера	10	2	8	Песня «По ягоды», «Сороде» и т.д.
22	Танцы народов Севера	10	2	8	танцы
23	Музыкальная программа	10	4	6	игра
24	Работа с текстом «Легенды, сказки, сказания народов уйльта» Дзиро Икегами	10	5	5	Чтение, опрос
	Сказки народа уилта	18	9	9	Чтение, опрос, рисование
	Стихи Е.А.Бибиковой «Доримики»	10	5	5	Стихи, опрос
	Перевести тексты с русского на ультинский язык	20	10	10	Перевод, опрос
	Маленькие нивхские сказки Ю.Ивановой	3	1	2	Инсценировка, чтение
	Стихи Н.Т.Бессоновой	3	1	2	декламация
	Итого:	306			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Слова приветствия и благодарности.

2. Предметы

3. Сбор природного материала: сухие листья, ветки, корни и т.д.

(творческие работы).

4. Предметы быта. Мебель. Жилище (виды жилища).

5. Национальная одежда. Национальная кукла. Одежда народов Севера.

6. Чем вы занимались в течении дня? Подъем. Прием пищи. Посуда. Магазин.

Люди. Сбор ягод.

7.ЗОЖ. Здоровый образ жизни.

8.Моя любимая семья.

9.ДПИ. Орнаменты народов Севера.

10.Национальные узоры. Символы солнца, земли, воды.

11.Национальные узоры. Растительные мотивы в детской одежде и детском постельном белье.

12.ДПИ.Цветы в декоративно-прикладном искусстве народов Севера.

13.Рисунки цветов. Поделки из природного материала.

14.Подготовка к Новому году.

15.Зарисовка женского лица, женской фигуры.

9-10КЛАСС

Учебный-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное. Организационное занятие. Техника безопасности на занятиях	2	2	-	Беседа,опрос
1.1.	I раздел. Слово и его лексическое значение.				
1.2	Прямое и переносное значение слов.	2	2	-	беседа
1.3.	Имя существительное.	5	2	3	беседа
1.4.	Глагол.	5	2	3	
2	II.Раздел. Практика языка.				

2.1.	Говорение	12	2	10	Беседа, опрос
2.2.	Диалог	12	2	10	Беседа, опрос
2.3.	Упражнения по составлению предложений	5	2	3	Беседа, опрос
2.4	Составление рассказа	10	3	7	Беседа, опрос
2.5.	Переводы текста	10	3	7	Чтение, опрос
2.6.	Загадки на уйльтинском языке и их перевод	10	2	8	Чтение, опрос
2.7.	Детские песенки на уйльтинском языке и их перевод.	10	2	8	Чтение, пение
2.8.	Сценки по сказкам «Легенды уйльтинского языка» «Бою»,	20	10	10	чтение
2.9.	«Нечистая сила старых вещей»	15	7	8	Чтение, опрос
2.10	Выучить из словаря Бибиковой Елены Алексеевны «Русско-уйльтинский разговорник» Высказывания: - «Знакомство» - «Место работы» - «Профессия» - «Учеба» - «Понимание» - «Покупки» - «Вопросы и ответы»	25	5	20	опрос
3	III раздел. Работа с текстом				
3.1	.Дзиро Икегами «Проект письменности уйльтинского языка», 1992г.	8	3	5	чтение
3.2.	Отличительные особенности южного и северного говора	3	3	-	беседа

3.3.	Изучение работы с текстом по Икегами Дзиро «Сказание и легенды народа уйльта», август 2007г.	19	19	-	чтение
3.4.	«Тигр-оборотень»	12	1	11	Чтение, опрос
3.6.	«Лиса»	12	1	11	Чтение, опрос
3.7.	.А.П.Чехов «Остров Сахалин» (из путевых заметок) XI глава на русском и уйльтинском языках.	10	2	8	Чтение, опрос
3.8.	-Разбор текста.	10	5	5	Работа, опрос
3.9.	-Понимание высказываний смысла текста	10	5	5	опрос
4.	Раздел .Мир вокруг нас.				
4.1.	- Потешки на русском, уйльтинском языках	11	3	8	Чтение, опрос
4.2.	- .Стихи.(Календарные праздники)	14	2	12	Чтение, опрос
5.	V.Раздел. Игры.				
5.1.	Национальная игра: - Своеобразные прыжки через веревку.	8	2	6	игра
5.2.	- Игра с палками.	8	2	6	игра
5.3.	-Игра с пенечком.	8	2	6	игра
6	VI.Танцы.				
6.1.	- «Чайка»	10	2	8	танец
6.2.	- «Нерпа»	10	2	8	танец
6.3.	- «Рыбка»	10	2	8	танец

Итого:	306			
--------	-----	--	--	--

Содержание учебного плана (9-10 классы)

1	Вводное.
1.1.	Организационное занятие. Техника безопасности на занятиях
1.2.	Слово и его лексическое значение.
1.3..	Прямое и переносное значение слов. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
1.4.	Имя существительное. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
1.5	Глагол. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
2	II.Раздел. Практика языка. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Самостоятельная работа.
2.1.	Говорение. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
2.2.	Диалог. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие.

	<p>Ознакомление с задачами курса обучения.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала</p>
2.3.	<p>Упражнения по составлению предложений</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие.</p> <p>Ознакомление с задачами курса обучения.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала</p>
2.4	<p>Составление рассказа.</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие.</p> <p>Ознакомление с задачами курса обучения.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала</p>
2.5.	<p>Переводы текста. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала</p>
2.6.	<p>Загадки на уйльтинском языке и их перевод</p>
2.7.	<p>Детские песенки на уйльтинском языке и их перевод.</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала</p>
2.8.	<p>Сценки по сказкам «Легенды уйльтинского языка» «Бојо»</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала</p>
2.9.	<p>«Нечистая сила старых вещей» <i>Теоретическая часть.</i></p> <p>Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала</p>
2.10.	<p>Выучить из словаря Бибиковой Елены Алексеевны «Русско-уйльтинский разговорник» Высказывания:</p>

	<p>- «Знакомство» -«Место работы» -«Профессия» -«Учеба» -«Понимание» -«Покупки» -«Вопросы и ответы»</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала</p>
3	III раздел. Работа с текстом
3.1	<p>.Дзиро Икегами «Проект письменности уйльтинского языка», 1992г.</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Чтение.Рассуждение.</p>
3.2.	<p>Отличительные особенности южного и северного говора</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Беседа.Рассуждение</p>
3.3.	<p>Изучение работы с текстом по Икегами Дзиро «Сказание и легенды народа уйльта»,август2007г.</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Чтение. Обсуждение материала.</p>
3.4	<p>«Тигр-оборотень»</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала</p>
3.6.	<p>«Лиса»</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения.</p>

	<i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
3.7.	.А.П.Чехов «Остров Сахалин» (из путевых заметок) XI глава на русском и уйльтинском языках. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
3.8.	Разбор текста. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
3.9.	-Понимание высказываний смысла текста <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
4.	Раздел .Мир вокруг нас. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Самостоятельная работа.
4.1.	- Потешки на русском, уйльтинском языках
4.2.	- .Стихи.(Календарные праздники) <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Запоминание стихотворения наизусть
5.	V.Раздел. Игры. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения.

	<i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
5.1.	Национальная игра: - Своеобразные прыжки через веревку. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
5.2.	- Игра с палками. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
5.3.	-.Игра с пенечком. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Упражнения на изучение материала
6	VI.Танцы. <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Совместная работа. Упражнения на изучение материала. Обучение танца
6.1.	«Чайка» <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Совместная работа. Упражнения на изучение материала. Обучение танца
6.2.	«Нерпа» <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие. Ознакомление с задачами курса обучения. <i>Практическая часть.</i> Совместная работа. Упражнения на изучение материала. Обучение танца
6.3.	«Рыбка» <i>Теоретическая часть.</i> Организационное занятие.

	<p>Ознакомление с задачами курса обучения.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Совместная работа.</p>
--	---

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Требования к уровню подготовки обучающихся

-уметь различать интонационные вопросы, повествовательные и вопросительные предложения;

-читать наизусть небольшие стихи, заучивать со слов учителя стихи, рассказы;

-чтение с целью понимания основного содержания, несложных текстов (сказки, рассказы, стихи);

-выработать выразительное, эмоциональное чтение текстов с национальным произношением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Е.А.Бибикова «Русско-уйльтинский разговорник» 2003г.:
- 2.А.П.Чехов «Остров Сахалин» (из путевых заметок) XI глава на русском и уйльтинском языках.
- 3.Икегами Дзиро «Сказание и легенды народа уйльта»,август2017;
- 4.Е.А.Бибикова «Доримаки»,(По тропинке) Южно-Сахалинск 2014г.
- 5.Е.А.Бибикова «Лаке ситтэи олинни» (Близким тете станет),Южно-Сахалинск 2014г.
- 6.Учебник «Говорим по-уйльтински» , «Уильтадаирису», 2006г.Авторы :, Икегами, Е.А.Бибикова, Минато Сирюко и др.,2008г.

7. В.Г.Горецкий «Уроки обучения грамоте», 1998г.
8. Программно-методические материалы по обучению родному языку (уйльтинскому) «Родное слово». Издательство ИРОСО, г.Южно-Сахалинск, 2015г.
9. Преподавание родного языка в поликультурном обществе (Программно-методические материалы) Издательство ИРОСО, г.Южно-Сахалинск
10. Р.С.Никитина, «Уроки предков» Методическое пособие к учебнику «Хопкил Бинитэн», Москва 2001г.
11. Надежда Бессонова «Айс к,ас» (Золотой бубен), 2016г.
12. Краеведческий бюллетень III 1991, 1995г.
13. Дзиро Икегами «Проект письменности уйльтинского языка», 1992г.
14. Н.Г. Бессонова «Воспитание правильного звукопроизношения у дошкольников при обучении нивхскому языку», Учебно-методическое пособие.
15. Г.Гашилова «Картинный словарь»
16. В.С.Момде «Уроки предков (1,2ч.) 2006-2007г.г.
17. С.Минато «Программа уйльтинского языка для начальных классов» 2007-2008 учебный год.
18. Рабочая программа 2015г. По предмету «Родной нанайский язык в начальной школе, 1класс» Разработан Бельды А.К., учителем начальных классов и родного языка Суходоевой Е.А. учителем родного языка с.Ачан Амурского муниципального района Хабаровского края.

19.Примерная программа по изучению родного языка (ульчского языка и национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации. Хабаровский краевой институт развития образования.г.Хабаровск,2018г.

20.Типовая общеобразовательная программа по языкам финно-угорской группы для школ народов Севера, V-IX классы,2001г.